

Секция «Возрастная психология и психология развития»

## Изучение фрустрации подростков методом лонгитюдного анализа

*Прахова Светлана Анатольевна*

*Аспирант*

Институт психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, Лаборатория психологии обучения имени И. Синицы, Психология обучения, Киев, Украина

*E-mail: mig\_sveta@mail.ru*

Реалии жизни современного общества показывают, что проблема фрустрации становится существенным фактором, влияющим на многие аспекты человеческой жизни. Существует целый ряд научных работ посвященных этой теме, но их детальное изучение дает возможность заметить, что все они являются довольно фрагментальными и не раскрывают общей картины исследуемой проблемы.

В нашем исследовании мы ставим целью изучить возрастные и психологические аспекты особенностей фрустрационных реакций подростков с помощью лонгитюдного метода. Выбор такого подхода к анализу данных объясняется тем, что часть изученных нами исследований подтвердила, что составление неудачного исследовательского плана может поставить под сомнение валидность полученных результатов. В свою очередь, лонгитюдный метод исследования фрустрации подростков видится нам наиболее подходящим, поскольку он помогает избежать систематической ошибки при отборе выборки (новые показатели ученика сравниваются с его же показателями, которые были получены позже) и дает реальную возможность отследить непрерывные и постепенные трансформации, которые происходят с определенными поведенческими системами и реакциями на фрустрацию в процессе развития подростка [2].

Выборку лонгитюдного исследования составили 30 учеников (1998 года рождения) Криворожского научно-технического металлургического лицея № 16. Респондентами выступили. В рамках эмпирического исследования, которое проводилось на протяжении четырех лет (с 2010 г. по 2014 г.) мы изучали одну и ту же группу подростков в процессе их учебной деятельности и один раз в год (путем проведения диагностического среза) фиксировали динамику изменений их реакций на фрустрирующие ситуации. В качестве основной методики для определения фрустрации использовалась проективная методика исследования личности С. Розенцвейга «Rosenzweig Picture - Frustration Study, PF Study» [1, 3], которая направлена на определение типов и направлений реакций на фрустрирующие ситуации.

Анализ полученных данных показал, что в представленной выборке преобладают экстрапунитивные реакции ( $E > M > I$ ) в которых осуждается внешняя причина фрустрации с попеременным требованием решить проблему другим человеком. В процессе взросления наблюдается тенденция к увеличению импунитивных реакций (если в 7 кл. М-реакции преобладали только у 3% учеников, то к 9 кл. эта цифра возросла до 19%), которые являются наиболее конструктивными реакциями и показывают нейтральное отношение к фрустрации с надеждой, что проблема решится сама собой в течении определенного времени.

По типу реакций у представленных подростков преобладают самозащитные реакции ( $ED > NP > OD$ ), которые проявляются в виде осуждения других, отрицания или признания собственной вины, направленные на защиту своего «Я». При этом, показатель ED-реакций (85%) сохраняется стабильным на протяжении всех четырех лет. Чего нельзя сказать о NP-реакциях, количество которых с возрастом стремительно растет (если в 5

кл. NP-реакции были присущи 4% учеников, то в 9 кл. их уровень вырос до 16%), что свидетельствует о тенденции поиска конструктивного решения проблемной ситуации в форме обращения к другим или же взятия ответственности за решение конфликта на себя.

В целом, результаты эмпирического исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что реакции подростков на фрустрирующие ситуации остаются относительно стабильными в рамках своей возрастной категории (что делает полученные результаты ценными для дальнейшего сравнительного анализа). Однако, при этом, мы зафиксировали определенную динамику в изменении типов и направлений реакций учеников ближе к четвертому году лонгитюда (когда подростковый возраст переходит в ранний юношеский), что, свидетельствует о серьезном изменении поведенческих стратегий под влиянием возраста. В дальнейшем мы планируем опубликовать результаты лонгитюдного исследования по сравнению показателей фрустрации среди разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, юноши), что, в свою очередь, позволит определить детерминанты преодоления фрустрационных состояний школьников.

### Источники и литература

- 1) Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Практическое руководство. М., 1997.
- 2) Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002.
- 3) Сахарова В.Г. Методика Саула Розенцвейга «PF-study» и применение в курсе психодиагностики. Владивосток, 2007.