

Секция «Возрастная психология и психология развития»
**Особенности психологического благополучия слепых и слабовидящих
подростков**

Кошечева Ирина Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: kosheevairina@yandex.ru

В последнее время в психологии все более распространенным становится подход к анализу проблемных сторон развития детей, подростков и взрослых, основанный на понятии психологического благополучия личности. Однако исследований психологического благополучия (ПБ) слепых и слабовидящих подростков нами обнаружено не было. Нас заинтересовал вопрос: какова степень и специфика структуры психологического благополучия учащихся коррекционной школы для слепых и слабовидящих детей? В качестве отправной точки для исследования мы воспользовались известной концепцией К. Рифф [5], где структура психологического благополучия личности представлена шесть компонентами: позитивные отношения с окружающими, самопринятие, автономия, компетентность, целеустремленность и личностный рост.

Цель данного эмпирического исследования (проведенного под руководством доцента Г.В. Бурменской) заключалась в том, чтобы определить особенности психологического благополучия у подростков с дефектом зрения, согласно показателям К. Рифф, а также дополнить их показателями привязанности к матери, общей жизненной ориентацией, формирующимися базовыми убеждениями (представлениями о мире) и субъективным благополучием.

Была выдвинута общая гипотеза о том, что в силу существенной специфики условий развития, деятельности и жизни в целом показатели психологического благополучия у подростков с нарушением зрения отличаются рядом особенностей. В качестве частных гипотез мы предполагали, что 1) уровень общего психологического и субъективного благополучия у подростков, не имеющих нарушение зрения, выше, чем у подростков, имеющих зрительные нарушения; 2) показатель привязанности к матери выше у подростков с нарушением зрения, чем у их зрячих сверстников; 3) базисные убеждения и показатели оптимизма/пессимизма у слабовидящих подростков негативным образом отличаются от аналогичных показателей их зрячих сверстников.

Для проверки этих гипотез было проведено исследование, в котором приняли участие 32 подростка в возрасте от 11 до 18 лет, 13 девочек и 19 мальчиков, имеющих серьезные нарушения зрения. Полученные результаты подростков с нарушением зрения сравнивались с данными контрольной группы [1], в которую вошло 37 подростков в возрасте от 13 до 15 лет, не имеющих зрительных нарушений (24 девочки и 13 мальчиков).

В исследовании использовались следующие методики: 1) модифицированный вариант опросника «Шкала психологического благополучия» [4]; 2) опросник для определения привязанности к родителям (Армсен, Гринберг, 1991); 3) тест на жизненную ориентацию (оценку оптимизма/пессимизма); 4) сокращенный вариант Шкалы оценки базовых убеждений [2]; 5) методика "Шкала субъективного благополучия" [3]; 6) проективная методика "Незавершенные предложения" (в авторской модификации).

Включение методик, направленных на определение уровня привязанности к матери, оценку оптимизма/пессимизма, базисных убеждений и субъективного благополучия, позволило наиболее полным образом конкретизировать ПБ подростков с нарушением зрения.

Результаты исследования показали, что наиболее сильной стороной ПБ подростков с нарушением зрения (по их оценке) является сфера взаимоотношений с окружающими. Но вопреки нашим ожиданиям, они также были склонны позитивно оценивать свою компетентность, т.е. способность справляться с текущими жизненными проблемами. В то же время у них отмечались низкие показатели по уровню самопринятия и личностного роста. В целом в обследованной выборке подростки имеют умеренно положительный общий уровень ПБ, но каждый шестой из них (15% выборки) обнаруживает явные признаки субъективного психологического неблагополучия; лишь один подросток имел действительно высокий уровень ПБ.

Таким образом, общая гипотеза о различии уровней психологического благополучия у слабовидящих и зрячих подростков подтвердилась. Между выборками слабовидящих и зрячих подростков были установлены статистически значимые различия. Подростки с нарушением зрения имеют показатели самопринятия, компетентности, целеустремленности, личностного роста, общего показателя ПБ, доброжелательности окружающего мира, веры в удачу, напряженности и чувствительности значимо ниже, чем их зрячие сверстники. В то же время абсолютное большинство слабовидящих подростков имеют высоконадежную привязанность к матери, хотя и здесь имеется неблагополучная по данному признаку группа подростков (около 16% выборки).

Эмоциональный аспект психологического состояния подростков характеризует тот факт, что наблюдается чрезвычайно широкий разброс подростков по степени оптимизма/пессимизма: от низкого до высокого, как по шкале оптимизма, так и по шкале пессимизма.

Гендерный аспект различий проявился весьма ограниченно. Значимые различия были получены только в оценке автономии между слабовидящими мальчиками и девочками: мальчики ощущают себя более автономными, чем их сверстницы.

В целом, как и предполагалось, подростки с хорошим зрением имеют показатель субъективного благополучия выше, чем их сверстники со зрительной недостаточностью, что свидетельствует о далеко не полной компенсации ограничений из-за дефектов зрения слабовидящих подростков.

Исследование базисных убеждений подростков с нарушением зрения выявило одно из наиболее слабых мест в картине их психологических особенностей. Представления о фундаментальных основаниях окружающего мира (по сравнению со зрячими сверстниками) можно охарактеризовать как довольно мрачные: основная их часть имеет негативное представление о справедливости и доброжелательности окружающего мира, т.е. считает мир скорее несправедливым и нередко враждебным, а также они слабо верит в благосклонность судьбы или возможность удачного стечения обстоятельств.

Хотя полученные результаты носят предварительный характер (прежде всего, из-за относительно малой выборки), на наш взгляд, они представляют интерес и могут стать предметом дальнейших - более глубоких и узконаправленных - исследований как в силу актуальности проблемы, так и слабой ее изученности.

Источники и литература

- 1) Кутнюк Д.А. Родительское принятие/отвержение и особенности психологического благополучия подростков. Дипломная работа, МГУ, 2014.
- 2) Падун М.А. Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал, 2008. №4. С. 98-106.

- 3) Соколова М.В. Шкала субъективного благополучия: 2-е издание. Ярославль: НПЦ "Психодиагностика 1996.
- 4) Шевеленкова Т.Д. Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика, 2005. №3. С. 95–129.
- 5) Ryff C. Psychological Well-Being in adult life // Current Directions in Psychological Science, 1995, № 4, P. 99-104

Слова благодарности

Спасибо!