

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Личностные характеристики подростков и их связь с социальной поддержкой

Жук Кристина Геннадьевна

Студент (специалист)

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия

E-mail: krisi93.93@mail.ru

На протяжении многих лет в психологической науке накопилось достаточное количество исследований, посвященных изучению личности подростков, особенностям их поведения, межличностного взаимодействия (Э. Эриксон, Х. Ремшмидт) [1]. Подростковый период характеризуется развитием процессов самосознания и самоопределения, чувствительностью к ситуациям, вызывающих у них негативные переживания, стремление к равноправным отношениям, перестройкой всех прежних отношений к миру (Е.Л. Носенко, В.А. Алексеев). Существенно влияет на поведение и формирование личности подростка, на становление его «Я» характер общения со взрослыми, а особенно с референтной значимой группой.

Многие исследователи (Л.И. Божович., В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дуровина, А.Н. Маркова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) пришли к выводам о том, что для подростков огромное значение имеет общение со сверстниками, т.к. они стремятся определить свои возможности в общении, реализовать свою личность (Александрова Ю.В.).

В силу особенностей личности школьников подросткового возраста (формирование новых взглядов на окружающую среду и на самого себя, появление самостоятельности) ими может быть неверно интерпретирована помощь со стороны других людей.

Изучение социальной поддержки - это процесс, который включает в себя, как минимум, изучение двух составляющих - самого факта получения поддержки и ее необходимости для человека в данный момент.

Поэтому **целью** исследования является выявление взаимосвязи личностных характеристик подростков и особенностей их социальной поддержки

Объект исследования: социальная поддержка подростков.

Предмет исследования: личностные детерминанты особенностей социальной поддержки.

Гипотезы исследования: мы предполагаем, что: 1) подростки, в структуре личности которых имеются такие характеристики, как любопытство, артистичность и поиск впечатлений будут часто распознавать предоставляемую им информационную и эмоциональную формы поддержки; 2) если в структуре личности подростка представлены такие характеристики, как замкнутость, подозрительность и самокритика, то подростки будут отмечать дефицит получения эмоциональной поддержки.

Методы исследования:

-теоретические (анализ литературы);

-эмпирические: опрос («Шкала социальной поддержки CASSS» (K.Malecki, 1999, в адаптации А.А. Лифинцевой, А.В. Рягузовой), многомерная шкала перфекционизма (Multidimensional perfectionism scale, MPS, пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (Р. МакКрае, П. Коста), проективный тест враждебности (Н.Г. Гаранян совместно с А.Б. Холмогоровой), методика «Опросник социальной сети» (L.Susan, Phillips, в адаптации О.Ю. Казминой); статистические методы обработки данных: критерий различия Пирсона. В исследовании принял участие 221 школьник в возрасте от 12 до 15 лет. Базой исследова-

ния стала МАОУ СОШ №56 г. Калининград.

Результаты исследования показали, что подростки, которые обнаружили в своих самоотчётах преобладание в структуре их личности артистичности, высоко оценивают частоту получения информационной ($r_{\text{эмп}}=0,196^{**}$ при $p \leq 0,01$), эмоциональной ($r_{\text{эмп}}=0,157^*$ при $p \leq 0,05$), материальной ($r_{\text{эмп}}=0,178^{**}$ при $p \leq 0,01$), оценочной ($r_{\text{эмп}}=0,165^*$ при $p \leq 0,05$) форм поддержек от членов своего социального окружения. Так же для подростков с данной личностной характеристикой важно получать информационную ($r_{\text{эмп}}=0,191^{**}$ при $p \leq 0,01$) и эмоциональную ($r_{\text{эмп}}=0,228^{**}$ при $p \leq 0,01$) формы поддержек.

Если личность подростков ориентирована на поиск новых впечатлений, то они чаще говорят о высокой частоте получения информационной ($r_{\text{эмп}}=0,157^*$ при $p \leq 0,05$) и эмоциональной ($r_{\text{эмп}}=0,134^*$ при $p \leq 0,05$) форм поддержек.

Подростки, которым не характерно замыкаться, уходить от общения, чаще опознают и воспринимают эмоциональную поддержку ($r_{\text{эмп}}=0,136^{**}$ при $p \leq 0,01$).

Склонным к самокритике подросткам важно получать от своего социального окружения оценочную поддержку, им важно, чтоб их деятельность оценивали, корректировали ($r_{\text{эмп}}=0,133^*$ при $p \leq 0,05$).

Подростки, отмечающие в структуре своей личности подозрительность, реже распознают социальную поддержку, оказываемую им со стороны окружения. Если у подростков нет такой личностной особенности - подозрительность, то они склонны чаще распознавать все формы поддержки.

По результатам исследования будет разработана психотренинговая программа для подростков.

Источники и литература

- 1) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.
- 2) Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Исследование образа "Я" у подростков с аддиктивным поведением // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во "Ленинградский психоневрологический институт". 1989. С.74-79.
- 3) Cobb S. (1976)/ Social support as a moderator of life stress. Psychosom. Med. 38. PP. 300-314.