

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Влияние современной информационной среды на уровень информационной культуры дошкольников и младших школьников

Нижифорова Галина Владимировна

Аспирант

Московский государственный областной гуманитарный институт, Факультет математики и физики, Кафедра математики и физики, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: galina-nika@mail.ru

Влияние современной информационной среды на уровень информационной культуры дошкольников и младших школьников

Компьютеры, сотовые телефоны, Интернет стремительно вошли в жизнь не только взрослых, но и дошкольников. В работах А. П. Ершова, Г. А. Звенигородского, О.А. Ивашовой, И.А. Колесниковой, Ю. А. Первина, А. Л. Семенова и др. отмечается, что многие дети еще в дошкольном возрасте приобретают опыт общения с планшетом или компьютером. Они могут включать и выключать его, а некоторые даже знают, как найти мультфильм в Интернете и как его воспроизвести. Информационные технологии развиваются настолько быстро, что уже стирается различие между телевизором и компьютером: есть «умные» телевизоры и компьютеры с цифровым потоковым вещанием для просмотра телевизионных программ. Это замечают даже маленькие дети: на вопрос, что такое компьютер, они отвечают, что это как телевизор, только с кнопочками, и на нем тоже играют.

С целью изучения влияния современной информационной среды на уровень информационной культуры дошкольников и младших школьников мы провели опрос более 500 детей в возрасте от 4 до 8 лет и их родителей в г. Ногинске Московской области.

В ходе исследования было выявлено, что дошкольники имеют достаточное представление о компьютере, устройствах ввода и носителях информации. Они могут показать, где клавиатура (дети называют ее «кнопочки»), монитор (телевизор) или мышка у компьютера, рассказать, какую функцию выполняют те или иные устройства и компьютер в целом. Дошкольники понимают, что он нужен не только для игр, но и чтобы «делать работу, писать письма, общаться с бабушкой и дедушкой по скайпу».

В своем словаре дошкольники используют слова «сайт», «гугл», «хакер», «вирус», «скайп», «Интернет», с удовольствием отгадывают загадки про Интернет, компьютерные вирусы, сайты. У 95% детей есть дома компьютеры или планшеты, а у 60% дошкольников они являются их собственными вещами. Всем без исключения нравится пользоваться компьютером. Родители весьма довольны, что их дети увлекаются современной информационной техникой, становятся более любознательными. Но вызывает озабоченность проблема сохранения зрения и правильной осанки детей, а также однообразие увлечений и досуга. Интересно, что и дети на вопрос: компьютер - это хорошо или плохо, не могли дать однозначного ответа. Чаще всего они говорили, что компьютер - это «плохо, ведь зрение портится», но и «хорошо, так как много нового можно узнать, играть в интересные игры, общаться». Тем не менее, любопытно, что на вопрос, как ребенку больше нравится играть: в компьютер, в машинки (куклы) или с друзьями, больше половина детей все-таки выбрали друзей или игрушки.

Опрос учащихся начальной школы показал, что подавляющее большинство учащихся имеют дома компьютер (98%). Более 80% детей могут самостоятельно его включать, заходить в Интернет и скачивать музыку или фильмы, но только 34% из них умеет переносить информацию на флеш-карты. Учащиеся имеют представление о скорости скачивания файлов, могут на интуитивном уровне сравнить, что скачивается, по их мнению, быстрее из

Интернета, а что медленнее. 86% опрошенных имеют представление о мегабайтах, так как эта единица информации наиболее распространена в современном мире, но только 44% знакомы со словом «бит» - минимальной единицей информации. Говоря о единицах измерения информации, только 14% учеников ответили правильно, некоторые даже вспомнили несколько названий, таких как ГБ, МБ, кБ.

Исследование показало, что происходит активное взаимодействие дошкольников и младших школьников с информационной средой, а уровень их информационной культуры достаточно высок. Мы считаем, что при отборе содержания обучения и проектировании занятий в дошкольном учреждении и начальной школе необходимо учитывать эти интересы и знания детей.