

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Социально-педагогическая работа с одаренными подростками и детьми на
базе учреждений дополнительного образования и социальной сферы**
Ермошина Анастасия Александровна

Студент (магистр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: Nasty1180@yandex.ru

Одаренные дети и подростки нуждаются в помощи со стороны государства в раскрытии своих талантов так же, как по истечению времени государство будет нуждаться в талантливых, молодых людях, принимающих вызов современности и составляющих элиту страны.

Россия очень богата одаренными и талантливыми людьми. В большинстве своем задатки талантливости и креатива у людей проявляются в детстве. Зачастую, развитию дарования способствуют занятия в учреждениях дополнительного образования – детских и подростковых досуговых центрах, имеющих в своей структуре творческие и спортивные секции, кружки. Предоставление возможности развивать свои таланты и способности с раннего детства, несмотря на трудное социальное положение многих семей, должны иметь все дети, особенно из малоимущих.

Учреждения сферы дополнительного образования должны успешно сочетать в себе как творческо-досуговую, так и социально-педагогическую работу с воспитанниками. В сфере социального воспитания детей и подростков важна деятельность педагогов по профилактике ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков, контактов в социуме – это тренинги, воспитательные беседы, лекции, которые так необходимы творческим, но социально уязвимым детям. Роль социальных педагогов в центрах досуга и творчества существенна, но сегодня она фактически сведена на «нет». Согласно данным проведенного нами исследования, в штатных расписаниях таких учреждений г. Волгограда отсутствуют отдельные ставки для социальных педагогов, а их функции распределены между специалистами, ведущими кружки и секции [1, с. 51]. На наш взгляд, данный феномен не обоснован. В частности, качество воспитательной работы снижается, а нагрузки на руководителей кружков возрастают.

В учреждениях социальной направленности – центрах помощи семье и детям, центрах сферы молодежной политики также действуют многочисленные кружки творчества и спортивные секции. На основе проведенного мониторинга социальных паспортов подростково-молодежных клубов выявлено, что 70% состава воспитанников – дети из малообеспеченных, многодетных семей [1, с. 54]. Доступ к платным занятиям в учреждениях дополнительного образования для данной группы детей ограничен по понятным причинам, хотя среди них встречаются не менее одаренные личности.

В соответствии с нормативными актами федерального и регионального уровней должна реализовываться активная деятельность педагогов и других специалистов с категорией «одаренные дети и подростки». Тем не менее, проблемы социально-педагогического характера в данном случае решаются неэффективно. Нами проанализированы существующие проблемы в работе с одаренными детьми и подростками на базе социально-подростковых центров и учреждений дополнительного образования г. Волгограда, а также пути их решения. Было опрошено 60 (100%) воспитанников социальных центров. Это дети из неблагополучных и малоимущих семей, причем, 8 человек (14%) из них состоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. Тем не менее, результаты внешкольной деятельности всех детей не могут не обратить на себя внимание. Более 50% опрошенных респондентов занимают первые места на конкурсах и соревнованиях [1, с. 48]. Сотрудники

учреждений помогают таким детям помимо самореализации в клубах, отдыхать в лагерях в каникулярный период, а после отдыха многие подростки могут быть трудоустроены на временную работу. Данный факт показывает, что в социальных учреждениях проводится комплексная работа, способствующая раскрытию потенциала всех воспитанников из любых категорий семей и социальных слоев.

В рамках реализуемых федеральных и региональных программ в Волгограде проводятся мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования) по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи: соревнования по кикбоксингу и футболу, чемпионаты по аиамоделированию, фотокроссы по различным тематикам, форумы инновационных технологий и другое. Социально-подростковые учреждения имеют собственные концепции развития, но в том числе, реализуют программы сферы дополнительного образования по направлениям творческого и физического воспитания, которые способствуют выявлению талантливых и одаренных детей. Педагоги дают им возможность на бесплатной основе заниматься любимым делом, повышать уровень своего мастерства и умения.

Представляет интерес практика социальных центров по оплате проезда и проживания воспитанников до места соревнований или проведения конкурсов. Такая практика возможна за счет благотворительной и спонсорской помощи, особенно в тех ситуациях, когда ребенок подает «большие надежды» в определенном виде творчества или спорта.

О существующих проблемах:

1) Для воспитанников: трудности в совмещении учебы и занятий в кружках; слишком раннее или позднее начало занятий. Еще проблема психолого-педагогического характера – дети с выдающимися способностями нередко испытывают либо чрезмерную гордость, либо недооценивают себя, что мешает им в общении со сверстниками и безболезненной интеграции в общество. В связи с чем, работа социальных педагогов с ними необходима. В целом, все дети (100%) удовлетворены работой центров.

2) Для сотрудников центров и клубов дополнительного образования: сокращение штата сотрудников организаций специалистов по социальной педагогике привело к снижению качества работы и ее эпизодичности. Время, истраченное на социальное воспитание детей и подростков, отнимается из часов, необходимых для приобретения творческих навыков и занятий спортом. Данный фактор оказывает влияние на раскрытие талантов детей, а также удовлетворение их потребности в самореализации и адаптации в социуме.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что социальные технологии по воспитанию детей в учреждениях творчества и спорта нуждаются в корректировке. В частности, штатное расписание состава сотрудников детско-подростковых центров сферы дополнительного образования необходимо дополнить ставкой специалиста по социальной педагогике (это обстоятельство имело место до 2011 г.). Данное условие является определенным залогом не только раскрытия талантов и самореализации подопечных, но и помощи им в социализации и предупреждении девиации у данной уязвимой и ранимой группы детей и подростков.

Источники и литература

- 1) Ермошина А.А. Исследование «Специфика социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками на базе социально-подростковых центров г. Волгограда». Вып. квалиф. раб., Волгоград, 2014. С.43-54

Слова благодарности

Хочу выразить слова благодарности своему научному руководителю Литвиновой И.Н. за

оказанную помощь в проведении исследования и написании данных тезисов!