

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Источники и литература

Татьяна Алексеевна Кузнецова

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия
E-mail: tanusch1993@mail.ru

Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе Кузнецова Татьяна Алексеевна студент ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» факультет педагогики и психологии, город Набережные Челны, Республика Татарстан E-mail: tanusch1993@mail.ru В настоящее время перед школой остро встала и остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Проблема исследования: каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников? С целью изучить особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального школьного образования была проведена опытно-поисковая работа в городе Набережные Челны Республики Татарстан. Для реализации поставленной цели решались следующие задачи: - изучить психолого-педагогические и теоретико-методологические основы проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий; - определить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников; - выявить эффективные формы работы по формированию коммуникативных умений младших школьников во время уроков и внеурочной деятельности. Во время научно-исследовательской практики осуществлялось изучение, обобщение, критический анализ информации по проблеме исследования в психологической, педагогической литературе, обобщался психологический и педагогический опыт по рассматриваемой проблеме, проводилась диагностика сформированности коммуникативных УУД. Основными методами исследования выступали: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение (прямое, косвенное); опрос устный - беседа, тестирование, анализ результатов исследования. В ходе исследования были применены следующие методики диагностики коммуникативных УУД: методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Незавершенная сказка), «Братья и сестры» (Пиаже), Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), проективный тест «Рисунок человека» [2]. На основе анализа педагогического наблюдения, результатов проведенных тестов и бесед были выявлены уровни сформированности коммуникативных УУД первоклассников на констатирующем этапе. Результаты показали, что у большинства первоклассников уровень сформированности коммуникативных умений достаточно низкий. Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций в ходе обучения просчеты дошкольного воспитания или негативные индивидуальные особенности преодолеть нельзя. В ходе формирующего этапа исследования совместно с учителем были применены такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Для групповой работы в основном использовалась время на уроках. Однако были привлечены другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п.

Анализ результатов опытно-поисковой работы показывает положительную динамику в развитии коммуникативных УУД детей. Таким образом, коммуникативные универсаль-

ные учебные действия младших школьников формируются наиболее эффективно, если реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на включение учащихся в совместную деятельность, как со сверстниками, так и с учителем. Литература: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. Позднякова Е. П. Педагогическое обеспечение развития метапредметных компетенций у младших школьников: метод. рекомендации / Е. П. Позднякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010.