

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Методический материал для развития речи дошкольников на занятиях по развитию речи в учреждениях образования

Ильина Мария Владимировна

Студент (бакалавр)

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: chertenok74@ya.ru

Аннотация

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Важными задачами словарной работы на занятиях по развитию речи в учреждениях образования являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения детского лексикона составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Цель статьи - разработать методический материал по развитию речи детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Материалом послужили разработанный нами карточный (визуальный) и языковой (вербальный) материал для развития языковой способности дошкольника и система упражнений по использованию лексико-семантического материала для формирования лексикона детей дошкольного возраста. Методика проведения словарных дидактических игр определяется содержанием словарной работы, возрастными особенностями детей и другими факторами.

Результаты. Разработан комплекс упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста. Все упражнения включают дидактические и развивающие игры, которые формируют у детей лексический навык по определению значения слова.

Заключение. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие. Нами разработан комплекс упражнений для развития лексических навыков детей дошкольного возраста, направленный на формирование лексического навыка по определению значения слова и развитию образного мышления.

Ключевые слова: лексикон, абстрактное мышление, словарный запас, лексическая тема.

В связи тем, что у детей дошкольного возраста достаточно низкий показатель развития абстрактного мышления, целесообразно разработать комплекс упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста. Все упражнения включают дидактические и развивающие игры, которые формируют у детей лексический навык по определению значения слова. Важными задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения детского лексикона составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Методика проведения словарных дидактических игр определяется содержанием словарной работы, возрастными особенностями детей и другими факторами. Для обогащения и уточнения словаря старших дошкольников приведу в качестве примеров разработанные мною дидактические игры, которые позволят показать, как данный приём можно использовать на занятии по развитию речи.

I. Дидактическая игра «Хлопай - не зевай»

Цель - формировать лексический навык по определению значения слова.

Приём: алогизм

Инструкция: «Слушай меня внимательно и, если я скажу неправильно, хлопай в ладошки».

А) Лексическая тема «Деревья (растения)

Ежевика - съедобная ягода, похожа на малину. Это любимая еда для ежей.

Тюльпан - очень красивый цветок. Иногда его можно использовать вместо тюли.

Б) Лексическая тема «Дом / квартира»

У меня дома есть *комод*. Он вмещает себя много вещей и похож на ком.

У меня дома есть *паркет*. Он очень скользкий и похож на парк.

В) Лексическая тема «Птицы»

Воробей маленькая птичка, но иногда любит воровать корм у других птичек.

Чайка - морская птица. Символ моря. Она очень любит пить чай.

Г) Лексическая тема «Одежда / обувь»

Шарф - полезная вещь. Мы используем его, когда нашему горлу холодно. *Шарф* очень удобно завязывать, потому что он похож на шар.

Д) Лексическая тема «Продукты»

Моя бабушка любит *творог*. Она говорит, что он очень полезен, потому что приготовлен из рогов коровы.

Е) Лексическая тема «Моя семья»

У моего папы есть *тесть*. *Тесть* - это отец моей мамы. Он вкусный, как *тесто*.

Ж) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Бегемот - это большое животное, которое любит воду. Несмотря на свой вес, он очень быстро бежит.

Белка - очень милый зверёк. Она белого цвета, у неё большой пушистый хвостик. Ей очень нравится кушать орешки.

II. Развивающая игра «Экскурсия в зоопарк»

Цель - формировать лексический навык по определению значения слова.

Приём: составление рассказа

Инструкция: «Представь, что ты работаешь в зоопарке экскурсоводом и тебе надо объяснить своим друзьям, почему некоторые животные называются именно так».

Материал: карточки: бегемот, белка, олень, черепаха.

Способ презентации материала: словесно-наглядный

III. Дидактическая игра «Сочини красиво»

Цель - формировать лексический навык по определению значения слова, учить составлению фраз в их правильном грамматическом оформлении, развивать образное

мышление.

Приём: лингвистического поиска

Инструкция: «Слушай меня внимательно. Я назову тебе сейчас слова, а ты составишь с ними предложение так, чтобы в нём обязательно были все эти слова».

Материал: картинки: подосиновик, шиповник, окно, пылесос, петух, свистель, медведь, носорог.

Способ презентации материала: словесно - наглядный

А) Лексическая тема «**Деревья (растения)**»

Осина, лес, расти, большой, подосиновик.

Август, шипы, зацвести, шиповник.

Б) Лексическая тема «**Дом / квартира**»

Я, окно, смотреть.

Пыль, помощь, убрать, пылесос, можно.

В) Лексическая тема «**Птицы**»

Петух, любить, утром, громко, петь.

Очень, свистель, свистит, громко.

Г) Лексическая тема «**Продукты**»

Кольцо, баранка, это, хлеб.

Д) Лексическая тема «**Дикие / домашние животные**»

Медведь сладкий, любить, мёд.

Большой, у, рога, на, носорог, нос

IV. Развивающая игра «Послушай и ответь»

Цель - формировать лексический навык по определению значения слова.

Приём: эвристический диалог

Инструкция: «Слушай меня внимательно и отвечай на мои вопросы».

Материал: эвристические вопросы.

Способ презентации материала: словесный

А) Лексическая тема «**Деревья (растения)**»

Есть цветок *гладиолус*. Ты любишь гладить его? Как ты думаешь, почему он так называется?

Есть цветок *незабудка*. Ты забыл о нём? Как думаешь, почему он так называется?

Б) Лексическая тема «**Дом / квартира**»

У тебя есть дома *балкон*? Что ты там делаешь? Ты танцуешь там?

В) Лексическая тема «**Птицы**»

Ты знаешь птичку по названию *воробей*? Как ты думаешь, каким образом она питается? Может быть, она ворует пищу у других птичек?

Г) Лексическая тема «Одежда / обувь»

Какую одежду ты носишь? Любишь носить *майки*? В каком месяце ты надеваешь *майку*? А *носочки* носишь? А на какую часть тела ты их надеваешь?

Д) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Кто такая *белочка*? Как ты думаешь, какого цвета *белочка*? Если она рыженькая, то почему её называют *белочка*?

Кто такая *птица-секретарь*? Как ты думаешь, она может хранить секреты?

Способ презентации материала: словесный

Таким образом, в развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие. Мною разработан комплекс упражнений для развития лексических навыков детей дошкольного возраста, направленный на формирование лексического навыка по определению значения слова и развитию образного мышления. Комплекс состоит из упражнений для развития лексических навыков. Упражнения ранжированы по степени освоения значения слова: от контекстного значения (узнавание с использованием догадки) до осознанного использования слова при порождении высказывания.

Источники и литература

- 1) Ильина, М.В. Специфика организации словаря мотивированных лексем в процессе овладения лексиконом детьми дошкольного возраста/ М.В. Ильина, А.Е. Оксенчук // Мир детства в современном образовательном пространстве: матер. науч. конф., Витебск, 2014 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 47-49.