

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Формирование исследовательских способностей при изучении природы  
родного края в рамках дисциплины «География».**

**Абрамкин Андрей Анатольевич**

*Студент (бакалавр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: 13andrey17@gmail.com*

Формирование исследовательских способностей при изучении природы родного края в рамках дисциплины «География». Абрамкин Андрей Анатольевич студент Московский педагогический государственный университет Географический факультет, Москва, Россия  
*E-mail: 13andrey17@gmail.com*

Среди актуальных задач современной школы выделим две – формирование патриотизма и навыков проектно-исследовательской деятельности. Патриотизм как любовь к Родине основан на привязанности к родной земле, языку, традициям. Но глобализация, жизнь мегаполисах со своим информационным пространством не позволяет большинству современных детей и подростков узнать историю, природу, традиции своей «малой Родины» так, чтобы полюбить их и захотеть сохранить. Проведенные мною опросы показали, что родную природу (леса, озера, реки, поля) школьники видят в лучшем случае во время летних каникул и нескольких выходных в году (походы в лес за грибами, ягодами, на речку и т.п. в среднем заняли около 18 дней в году). Причем потребительски (пришел на речку, искупался, поиграл в мяч, ушел, не обратив внимание на окружающие растения, животных, ландшафт, и, зачастую, даже не всегда поинтересовавшись именем самой речки). Соответственно, подавляющее большинство из опрошенных школьников не смогли дать развернутые ответы на такие вопросы, как: «Назовите и охарактеризуйте реки (памятники истории и архитектуры, видовое разнообразие животных, полезные ископаемые, обряды и т.п.), имеющиеся на территории или рядом с вашим городом». А формирование патриотизма предполагает ознакомление и, что самое главное, развитие интереса к изучению истории, геологии, археологии, биологического и ландшафтного разнообразия родного края, что составляет предмет краеведческой географии и является частью дисциплины «география». Важнейший вопрос – в какой форме и какими методами знакомить ребят с «малой Родиной», чтобы они получили не только определенную сумму знаний, а почувствовали себя частью родной земли, самоидентифицировались. Конечно, лучше, если при изучении родного края ученики не будут получать готовые знания от учителя, а будут добывать их самостоятельно или частично самостоятельно, что вполне согласуется с системно-деятельностным подходом нового ФГОС [1]. К тому же в новые ФГОС добавлена такая форма работы, как ученический проект, т.е. у школьников в течение периода обучения необходимо формировать исследовательские компетенции. Желательно в работу по изучению родного края вовлечь всех учеников класса, причем исследование должно быть многоаспектным, всесторонними систематизированным. Для этого класс разбивается на малые группы, которые в соответствии с основным направлением исследования можно условно назвать «геологи», «экологи», «ботаники», «биологи», «археологи», «искусствоведы» и т.д. Каждая из групп проводит собственное исследование, все этапы которого фиксирует на видео, а потом презентует на школьной конференции готовый фильм. Исследованию подлежит не слишком большая площадь, расположенная как можно ближе к месту проживания школьников (для больших мегаполисов – это вопрос на усмотрение учителя, для малых городов и сел – территория населенного пункта и ближайших окрестностей). Мы постарались на карте так провести границу исследования, чтобы изучаемая территория обладала определенным многообразием («наш» район города, прилегающий к нему лес, речка, болото, поле и деревня у края поля). Каждая из групп имеет свой объект исследования – например, «биологи» описывают многообразие животных – от червяков,

до птиц и зверей. На насекомых в разных местах ставятся ловушки, и фиксируется многообразие видов. Проводится статистическая обработка результатов. В итоговом фильме показывается не только кадры с животными в живой природе, но и рассказывается процесс, как именно готовились к съемкам, и на какие ухищрения пошли, чтобы, например, сфотографировать белку в лесу. Так же в фильме приводится классификация обнаруженных животных и рассказывается о работе в местном краеведческом музее, где можно почерпнуть информацию о тех животных, увидеть которых не удалось. Если в процессе исследования была собрана коллекция бабочек, жуков или стрекоз, то она после систематизации передается в школьный естественнонаучный музей. Геологи начинают свой фильм с анализа местности и систематизированного поиска камней, минералов, взятия образцов почв. Далее идет исследование и классификация полученных образцов. Например, процесс исследования минералов и горных пород в школьных лабораториях химии и физики мною подробно разобран в статье [2]. Важным шагом исследования является выяснения значимости наличия данных ископаемых для народного хозяйства района (например, наличие карьеров по добыче песка или, при хороших почвах, большое количество посевных площадей и т.п.). Полученные материалы систематизируются и, снабженные соответствующими табличками, передаются в школьный естественнонаучный музей. Экологи проводят забор воды, воздуха, изучают побеги ели, листья и спилы деревьев. После этого проводят анализы. Например, анализ воды (осадок, примеси, мутность, хим.состав и т.д.) или анализ симметрии листьев. Делают выводы о состоянии экологии. На конференции каждая из групп презентует собранные материалы (коллекции, карты с отмеченными ареалами обитания живых организмов, с указанием почв, растений, экологической обстановкой и т.д.) и показывает свой фильм длительностью не более 15 минут. Потом выбранные эксперты обсуждают не только полученные материалы (полноту, методы исследования, достоверность полученных выводов), но и работу команды, а так же качество презентации проделанной работы. А после совмещения всех полученных карт и других материалов становятся видны недоработки, «пробелы», «упущения» и т.д. – то есть формируется план продолжения исследования. Проведенное нами исследование влияния подобной работы на школьников показало, что, во-первых, ученикам 7 класса подобная деятельность интересна, во-вторых, они получили представление об азах исследовательской деятельности (научились, хоть и с некоторой помощью, составлять план исследования и подбирать соответствующие методы исследования), хороший опыт презентации своих и аргументированного обсуждения чужих результатов, а, в третьих, уже смогли дать развернутые и лично окрашенные ответы на вопросы, подобные тем, что им задавались перед началом этой работы («Назовите и охарактеризуйте реки (памятники истории и архитектуры, видовое разнообразие животных, полезные ископаемые, обряды и т.п.), имеющиеся на территории (или рядом) вашего города»). Итак, после проведенного исследования, все работы дополняются и планируется на их основе сделать несколько проектов. Таким образом, подобная работа вполне может быть использована при решении таких актуальных задач современной школы, как формирование патриотизма и навыков проектно-исследовательской деятельности.

Литература 1. ФГОС. Интернет - ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki/2>. Абрамкин А.А. Исследовательская работа школьников в рамках проекта «Школьный естественнонаучный музей» Тезисы XXV международной конференции «Применение новых технологий в образовании» «ИТО-Троицк-2014» стр.303

#### Слова благодарности

Спасибо большое моему научному руководителю Солодихиной Марии Владиславовне.