

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Работа с текстом как методический прием развития географических представлений в курсе "Природоведение"

Новикова Зоя Иннокентьевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: ZoyaN_09@mail.ru

Школьный курс «Природоведение» является уникальным, так как продолжает, по завершению начальной школы, развивать представления об естественнонаучной картине мира, накопленной пятью науками: географией, биологией, физикой, астрономией и химией. В систему школьных географических знаний, по мнению В.П. Максаковского, входят как теоретические компоненты: учения, теории, концепции, гипотезы и понятия, так и эмпирические: цифры, даты, факты, номенклатура представления. Ученый писал о важности географических представлений (ГП), подчеркивая, что они являются одним из компонентов географического языка, который, в свою очередь, является компонентом географической культуры [5]. Осмысливая роль и место географических представлений в курсе «Природоведение», мы выявили, что на географические темы отводится 41% учебного времени (например, только тема «Земля» - 30%), общее количество представлений составляет 315, из них 31% биологические, 9% астрономические, 3% химические и 3% физические, а 45% приходится на географические, то есть роль ГП приоритетна. В свою очередь, ГП в курсе «Природоведение» делятся по группы по отраслям наук: картографические (например, пространственные), климатические (например, представления о воздушных массах, приносящих разную погоду), гидрологические (например, представления о круговороте воды) и т.д. [8].

Сущность понятия «представление» трактуется разными авторами неоднозначно. Так, в философии - это «появляющийся в сознании образ ранее воспринятого предмета или процесса внешнего мира, после того как представляемое объективно уже не присутствует» [12]; в психологии - «воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте» [9, С. 261]. С позиции дидактики ГП и географический образ - понятия сходные (первый подход). Например, по А.Е. Бибик, «представления - это образы тех предметов и явлений, которые воспринимались в прошлом» [6, С. 326]. Есть и другой взгляд - ГП и образы существуют самостоятельно [3]. Например, по мнению В.А. Коринской, «представление - это воспроизведение образов географических объектов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств, которые воспринимались в прошлом. Представления отражает конкретный объект» [4, С. 36,37].

В методике обучения географии формированию понятий и представлений придается особое значение (А.В. Даринский, А.Е. Бибик, Л.М. Панчешникова, В.А. Коринская, В. Дорн, и др.) [1, 6, 7, 4, 2]. Согласно учебному пособию по методике обучения географии, для формирования «представлений», которые рассматриваются синонимами «образов», важными источниками являются: окружающая местность, живое слово учителя и различные средства наглядности [7]. В.А. Коринская, в свою очередь, выделяет несколько дополнительных приемов формирования представлений: 1) демонстрация натуральных объектов и предметов (кинофильмы, образцы горных пород); 2) живое слово учителя; 3) экскурсии; 4) практические работы; 5) географические кружки; 6) личный чувственный опыт; 7) упражнения с картой; 8) сравнение [4, С. 38]. Однако работе с текстом в изученных нами источниках не придается особенного значения, несмотря на то, что важность работы с ним подкрепляется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), большое значение в котором придается «смысловому чтению»

[11].

Все выше сказанное подтверждает цель исследования - показать важность текста, как эффективного источника развития географических представлений в курсе природоведения. Для достижения заданной цели решались следующие задачи: 1) изучить научную литературу по проблеме исследования; 2) выявить уровень развития ГП у учащихся 5-х классов; 3) подобрать методические приемы по развитию ГП, на основе текста учебника; 4) в ходе экспериментального обучения определить влияние методических приемов на развитие ГП.

Решая вторую задачу, нами отобраны следующие критерии сформированности ГП и их уровни: 1) начальный (возникают ассоциации в форме рисунков, схем); 2) средний (выделение существенных и индивидуальных признаков); 3) высокий (синтез признаков и формулировка понятий). Результаты контрольной работы, проведенной для учащихся 5-х классов, показали, что большинство учащихся имеют представление о «гидросфере» (70%), достаточно полно сформировано представление о материках (75%), больше 2/3 опрошенных детей перечисляют названия материков, представление о горных породах сформировано у более половины учащихся. То есть, сформированность ГП у пятиклассников соответствует уровням: начальному - 60 % учащихся, среднему - 35% и высокому - 5%.

Отбирая методические приемы работы с текстом, мы остановились на следующих из них: чтении вслух отрывков текстов, комментированном чтении, создании рисунков по прочитанному, подготовке сообщений, пересказе сообщений одноклассниками, беседах о прочитанном фрагменте, составлении и защите презентаций. Для активизации познавательной деятельности школьников систематически предлагаются темы сообщений: «Гипотезы о происхождении Солнечной системе», «Вулканы», «Землетрясения», «Ураган» и др. В качестве проверки проводились географические диктанты, опрос, контрольные работы, тестирование. Результаты экспериментального обучения в определенной степени положительные: группа школьников с начальным уровнем сократилась на 5%, средний увеличился на 4%, а высокий - на 1 %. Понимая незначительность полученных результатов в развитии представлений, отметим, что это - весьма сложный процесс. Однако мы полагаем, что работа с текстами, направленная на достижение «смыслового чтения», требует комплекса методических приемов с учетом индивидуальных особенностей коллектива.

Литература

Источники и литература

- 1) Даринский А.В. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
- 2) Дорн. В., Ян. В. Формирование представлений и понятий при обучении географии. – М.: Педагогика, 1975. – 384 с.
- 3) Емузова Л.З. Формирование климатических представлений в процессе обучения географии. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2001.
- 4) Коринская В. А. Формирование географических представлений // География в школе. 1973. №4. – С. 36-40.
- 5) Максаковский В.П. Географическая культура. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

- 6) Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бибик и др. – М.: Просвещение, 1968. – 231с.
- 7) Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов и др.; Под ред. Л. М. Панчешниковой.— М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. - 320 с.
- 8) Плешаков А. А., Сонин Н. И. Природоведение. Учебн. для общеобразоват. учреждн. 5кл. – М.: Дрофа, 2011. – 174 с.
- 9) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. - 261 с.
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / <http://минобрнауки.рф/документы/938>
- 11) Философский словарь. Представление // www.harc.ru/slovar/1717.html

Слова благодарности

Спасибо за предоставленную возможность!