

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ В СТАРШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Ковальчук Ирина Юрьевна

Студент

ВГСПУ, Психологии и социальной работы, Волгоград, Россия

E-mail: Irina21092@mail.ru

Разработана и реализована программа эмпирического исследования особенностей представлений о жизненной перспективе в период подростничества. Приведены результаты эмпирических исследований представлений о своем будущем старших подростков (на базе 8 класса лицея №3).

Эпоха социальных перемен и кризисов, сложные условия экономической и общественной жизни требуют от человека осознанного выбора жизненного пути, который будет способствовать сохранению внутреннего мира и достижению самореализации в будущем. Обычно оценка будущих перспектив осуществляется уже в подростковом возрасте [2, 4].

Способность к соотношению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем – важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности. В подростковом возрасте формируется ориентация на будущее, временная перспектива [1, 3, 7]. Исходя из этого, была поставлена *цель* исследования: выявление особенностей представлений о будущем в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ подходов к проблеме изучения представлений о будущем;
- разработать и реализовать программу эмпирического исследования представлений о будущем в период подростничества.

Методы:

- метод теоретического анализа исследований по проблеме представлений о будущем;
- эмпирические методы: метод неоконченных предложений, метод написания эссе, рисуночная методика Соломина «Мой жизненный путь»;
- методы количественной обработки и интерпретации данных.

В результате исследования были выявлены следующие особенности представлений о своем будущем старших подростков: сосредоточенность во времени на своей будущей жизни «в целом», на периоде окончания школы, получении профессионального образования и первой половине профессиональной карьеры, при одновременно неактуальности ближайшего будущего. Также было выявлено, что в содержательных категориях участники исследования отдают предпочтение описаниям собственных личностных особенностей, своего характера, а также учебной и профессиональной деятельности.

Практически половина всех предложений как в категориях времени, так и в содержательных категориях, не поддавались классификации. Школьники либо высказывали «чистые фантазии», либо уходили от прямого ответа, либо не конкретизировали свои высказывания во времени. При этом они сосредотачиваются в первую очередь на описании своей будущей жизни «в целом» (7%), на периоде окончания школы (6%), получении профессионального образования (7%) и первой половине профессиональной

карьеры или взрослой жизни (8%), а ближайшее будущее (до года) для них практически не актуально. В содержательных категориях участники исследования отдают предпочтение описаниям собственных личностных особенностей, своего характера (13%), а также учебной (6%) и профессиональной (9%) деятельности.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что подростки, хоть и задумываются о своем будущем, но оно для них определено лишь в общих чертах. После окончания школы они думают о поступлении в ВУЗ (14%), но в основном будущее у них ассоциируется со взрослой жизнью и профессиональной карьерой (29%). 36 % подростков описывают свое будущее «вообще», никак не фиксируя время описываемых событий. Ближайшее будущее для восьмиклассников оказывается менее актуальным, чем отдаленные, слабо определенные, перспективы.

Почти 40% подростков, участвовавших в исследовании, свое отдаленное будущее ассоциируют с семьей, 54% – с получением профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельностью, причем 18% акцентируют внимание на материальном вознаграждении своего труда. 21% школьников говорят «о себе» в будущем, а 18% – о жизни в целом, 14% планируют, или просто допускают переезд в другой город (или даже страну) в связи с необходимостью или по собственному желанию.

В результате обработки рисунков наиболее выраженными категориями оказались:

1. представление о постоянстве жизненного пути (57%);
2. затруднения в представлении о наличии и разнообразии альтернативных жизненных путей (39%);
3. представление об окружающих людях, помогающих или мешающих в жизни (36%);
4. представления о затруднениях, требующих значительных усилий и времени (32%);
5. представление о жизненном пути не как о непрерывном процессе, а как о смене статических фаз, стадий (25%);
6. затруднения в выборе одного пути из многих альтернатив (21%); обесценивание себя (21%); демонстрация принятия социальных норм (21%);
7. представления об укрытиях (18%);
8. представления о статичности событий (14%).

Результаты являются значимыми и показательными, так как на практике показывают, что зачастую подростки, пройдя большую часть обучения, так и не могут определиться с выбором профессии и своего дальнейшего пути в целом. Это может указывать на недостаточную просветительскую и ориентирующую работу школы как социального института по отношению к ученикам, а также их родителям.

Литература

1. Гамезо М.В., Герасимова, В.С., Горелова, Г.Г., Орлова, Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. – 2-е издание. – СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
3. Кле М. Психология подростка. – М.: Педагогика, 1991.

4. Крайг Г. Психология развития. – 7-е междунар. изд. / Грейс Крайг – СПб.: Питер, 2000. – 987, (1) с.: ил. – (мастера психологии). – Библиогр.: с. 924 – (973). – Алф. Указ.: с. 974 – (988)
5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
6. Общая психодиагностика под ред. Бодалева А.А., Столина В.В., Аванесова В.С. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
7. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Академия, 2008. – 160 с.