

Секция «Психология»

Особенности восприятия времени студентами-первокурсниками

Каверова Элла Алексеевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: ella.kaverova@ya.ru

Поступление вчерашнего школьника в университет – значимое событие, значительно определяющее его дальнейшую жизнь не только в профессиональном и социально-личностном аспектах. Изменение образовательного учреждения ведет к перестройке системы обучения, включая требования, меры стимулирования, организации самостоятельной работы, организации времени жизни (В.С. Мухина, В.Я. Ляудис), а для части студентов и места жительства (общежитие, съемная квартира и т.д.). Адаптация к новой ситуации развития в качестве одной из приоритетных поднимает проблему восприятия времени (как объективного, так и субъективного) и управления им. И именно в юности формируется индивидуальный способ организации времени жизни особо значимый в дальнейшем развитии взрослой личности.

Время является базовой категорией, изучаемой в технических, естественных и гуманитарных науках. В основе объективного восприятия времени лежит работа различных анализаторов объединенных в единую систему: слуховые (продолжительность, ритм), зрительные (пространство), внутренние кинестетическое (восприятие ритма). Восприятие времени дает образное отражение таких характеристик явлений окружающей действительности, как длительность, скорость протекания и последовательность (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

Физическое время может быть измерено, поэтому применительно к коротким временным интервалам оно определяется как «ощущение» и «чувство» времени, а к более сложным задачам и длительным временным перспективам (психологическое время) – «осознание», «переживание» (Ф.Зимбардо, К.Левин, Ж.Нюттен, Т.Н. Березина, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, С.Л. Рубинштейн и др.) [2]. Психологическое время рассматривается как фундаментальная характеристика человеческого опыта, субъективное ощущение, которое определяется переживанием человека и зависит от его состояния. Сочетание объективного и субъективного подходов дает понимание особенностей восприятия времени не только на уровне психических процессов, но и на уровне переживаний. В последнее время возникло мнение о том, что в психике человека нет специального и автономного механизма приспособления ко времени (М. С. Роговина и Е. В. Карповой). Психологическое время личности связывает структуры реальности (прошлое, настоящее, будущее), пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. Среди факторов, влияющих на восприятие времени отмечают: возраст, характер переживаний, ритмическую смену возбуждения и торможения.

Нас интересовал вопрос особенностей восприятия и переживания времени студентами-первокурсниками, в т.ч. иногородними (группа А (общежитие), группа Б (проживающие на квартире) и группа В (местные)). Было проведено изучение 29 студентов-логопедов 1 курса (2013-2014). Методический инструментарий: методика семантического дифференциала времени [1], опросник временной перспективы Ф.Зимбардо [3],

пробы отмеривания субъективной минуты. (Временные пробы (3 мин.) проводились 3 раза в день (7.00-9.00; 12.00-14.00; 17.00-19.00) в течение 10 дней.).

Были получены следующие результаты. Анализ когнитивных и эмоциональных компонентов в субъективном восприятии личностью своего психологического времени (СДВ) показал, что почти все факторы прошлого, настоящего и будущего имеют значения высокие и очень высокие в баллы сравнении в нормативными. Исключение составляет фактор «ощущаемости времени» (прошлое; $-0,0417 \pm 5,03$; настоящее $,9583 \pm 4,51$; будущее $,1250 \pm 4,42$), который имеет низкие и очень низкие оценки, т.е. время воспринимается студентами как плотное, стремительное, изменчивое; они удовлетворены актуальной ситуацией, общий мотивационный потенциал высокий, они имеют планы в отношении будущего /достаточно точные представления о предстоящих событиях и деятельности. С другой стороны, отношение испытуемого к своему настоящему негативное, о возможном нарушении ощущения изменения себя во времени.

Анализ субъективной картины времени (Ф. Зимбардо) показал преобладание выраженных выше среднего шкал: Прошлое позитивное ($30,5385 \pm 2,71633$), Негативное прошлое ($30,0769 \pm 8,62055$), Настоящее Гедоническое ($48,9615 \pm 6,21920$). Меньше всего выражена шкала Настоящее Фаталистическое ($23,6154 \pm 5,50692$), которая, тем не менее, находится в средних значениях. Значимых различий между выборками нет, т.е. студенты преимущественно тепло, сентиментально относятся к прошлому, однако, часть студентов воспринимает его негативно, возможно из-за неприятных /травмирующих событий в прошлом. Они ориентированы на удовольствие в настоящем, энергичны, активны, но способность предвидеть и взвешивать будущие последствия низкая. Они импульсивны, стремятся к поиску ощущений, имеют неясные цели на будущее. В целом картина субъективного времени студентов-первокурсников относительно сбалансирована.

Пробы отмеривания субъективной минуты показали циклические изменения в точности оценивания в течение суток и недели. Дневные результаты более точные, в то время как утренние пробы меняются от недооценки (2,47) до переоценки (3,14), вечером наблюдается тенденция переоценки (3,1-3,32). В воскресенье, понедельник и пятницу наблюдается более точные оценки, а в среду и в субботу значительное снижение. Эта тенденция совпадает с кривой работоспособности.

Обработка показала значительное количество достоверных различий между выборками А, Б и В. В субботу и воскресенье (выходные дни группы) все утренние пробы всех выборок имеют значимые различия.

Получается, что субъективное восприятие времени студентов-первокурсников сходно, вне зависимости от того где студент проживает в семье, общежитии или на съемной квартире. Зато оценка субъективной минуты значимо различается в зависимости от места проживания. Временные переживания (представления о свойствах времени, субъективной картины жизненного пути, представлений о прошлом, настоящем и будущем) и особенности восприятия времени дают ценную информацию об организации времени жизни студентов, которая может использоваться в формировании индивидуального способа организации времени жизни, управления работоспособностью группы.

Литература

1. Вассерман Л.И., Кузнецов О.Н., Ташлыков В.А., Тейверлаур М., Червинская К.Р., Щелкова О.Ю. Семантический дифференциал времени как метод психологиче-

ской диагностики личности при депрессивных расстройствах. Пособие для психологов и врачей. СПбНИПНИ им. Бехтерева. 2005.

2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984. -207с.
3. Психодиагностика стресса: практикум /Сост. Р.В. Куприянов, Ю.М.Кузьмина. Казань, КНИТУ, 2012-212с.

Слова благодарности

Проект подготовлен на базе мастерской по социальному проектированию кафедры СПиПП ЮФУ (научн.рук. Климова Т.В.)