

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Изучение шаманских традиций в модуле "Основы мировых религиозных культур" в качестве регионального компонента образования

Налетова Екатерина Владимировна

Студент

ЗабГУ, Социологический факультет, Чита, Россия

E-mail: ekaterina_naletova@rambler.ru

В современном обществе проблема изучения религии в рамках школьного курса является весьма актуальной. Это обусловлено тем, что молодежь не знакома как с особенностями культуры своего народа, так и с культурными традициями других народов. Именно об этом свидетельствует непрерывно растущее число межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Изучение истории возникновения, особенностей и вопросов взаимодействия различных религий, по мнению многих специалистов, повысит культурный уровень подрастающего поколения и сформирует уважительное отношение к окружающим.

Вопросы религиозных культур освещаются в таких школьных предметах, как литература, мировая художественная культура, история, обществознание, факультативных занятиях по краеведению. С 1 сентября 2012 года в обязательную часть образовательной программы 4 класса введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа. Школьники и родители могут выбрать один из шести модулей: основы православной, иудейской, буддистской, исламской культур, основы мировых религиозных культур, а также основы светской этики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты освоения программы учащихся по данной дисциплине должны отражать:

- «1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни» [2, 12-13].

Для достижения данных результатов наряду с представленной в учебниках информацией следует учитывать возможность привлечения дополнительных материалов во время уроков, отражающих региональный компонент образования.

В качестве регионального компонента образования мы предлагаем использовать дополнительный материал к учебнику курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы мировых религиозных культур» [1]. Дополнительный материал

содержит информацию о шаманских традициях коренных народов Забайкалья – представителей бурятского и эвенкийского этносов. На территории Забайкальского края в настоящее время проживают носители шаманских традиций, именно поэтому изучение данного религиозного верования в рамках школьного курса в качестве регионального компонента образования будет интересно школьникам, а также повысит уровень их знаний об истории и культуре родного края.

В дополнительном материале с учетом возрастных особенностей учащихся даются представления о возникновении, истории и культурных особенностях шаманизма, его значении для жителей Забайкалья. Материал о шаманских верованиях может использоваться на уроке учителем и учащимися в изучении следующих тем: «Возникновение религий», «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния», «Человек в религиозных традициях мира», «Священные сооружения», «История религий в России», «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды», «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира», «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Семья», «Долг, свобода, ответственность, труд».

Изучение шаманских верований в курсе ОРКСЭ модуля «Основы мировых религиозных культур» позволит детям изучить историю возникновения религий, начиная от первобытных, политеистических верований, до возникновения мировых религий, проследить, как данные религии оказывали влияние друг на друга в ходе исторического развития. Дополнительный материал, содержащий сведения о культурных особенностях, религиозных праздниках и обычаях шаманистов, призван привлечь внимание учащихся к особенностям традиционных верований, пробудить их интерес к дальнейшему изучению религий.

Таким образом, изучение шаманских традиций в школьной программе позволит учащимся в полной мере проследить историю возникновения и развития религий, их взаимодействие на территории Забайкальского края, а также историческую роль традиционных религий в становлении Российского государства. Дополнительные материалы нацелены на развитие у учащихся исследовательских навыков работы с источниками, совершенствование умений формулировать собственную позицию по тем или иным вопросам, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Выбор изучения шаманских верований и традиций в качестве регионального компонента образования позволит сформировать в учащихся уважительное отношение к истории и культуре своего региона, представителям других национальностей.

Литература

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений // А. Л. Беглов и др. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.