

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Общее пространство и смысл нравственного воспитания в философском наследии С.Л. Франка

Хаустова Надежда Михайловна

*Курский государственный университет, Факультет теологии и религиоведения,
Курск, Россия*

E-mail: ss-private@yandex.ru

Духовность и нравственность в философском наследии С.Л. Франка являются исходными фундаментальными характеристиками человека, а поэтому степень совершенства и благополучия человека и общества зависит от степени их духовно-нравственного развития. Воспитание должно начинаться с духовного формирования человека, которое является подлинной основой формирования личности. В этой связи философ обращает внимание на то, что именно христианство сформировало личность, хотя этот факт начинает «адекватно уясняться <...> лишь после того, как многовековое христианское воспитание привело к созреванию его основного плода – сотворило из человека личность, само существо которой состоит в сознании себя свободным, богоподобным, непосредственным причастником Божией правды и Божией реальности» [4, 290].

Нравственное воспитание С.Л. Франк определил как путь и способ формирования человека, способного к обретению добра и преодолению зла. Философ понимает нравственность как уникальную единственную сущность, которую в физический мир может внести только человек. Истинная нравственность не выводима из интересов земной жизни человека и не сводима к ней. Нравственные искания и интересы человека направлены на высшее. В своих нравственных исканиях С.Л. Франк приходит к выводу, что наиболее истинной является христианская мораль. Евангельская мораль – не закон, повелевающий или запрещающий определенные действия, а указание пути к совершенствованию внутреннего строя души и отношений между людьми. Франк определяет две стороны нравственного воспитания: внешнюю и внутреннюю. Внешнее – направлено на совершенствование *порядка жизни* общества, увеличение добра в нём. Поскольку природа человека несёт в себе не только доброе начало, но и зло, то философ, говорит о нахождении средств противодействия ему. Он указывает на необходимость поиска внешних средств противодействия злу, в том числе и дисциплиной. Ими можно оградить человека и общество от зла, и даже привнести добро, поэтому такое воспитание абсолютно необходимо, но ими нельзя развить добро. Главное – человеку надо противодействовать злу прежде всего внутри себя, а это достигается культивированием добра внутри самого человека, поскольку нравственное совершенствования является «*сущностно-нравственным* внесением добра в самые человеческие души, иначе говоря, нравственным воспитанием и духовным исправлением и обогащением жизни» [3, 437]. Так как добро возрастает изнутри человека, изнутри общества путём их постепенного совершенствования, то оно есть результат долгого внутреннего самосовершенствования. Нравственное воспитание непосредственно направлено на формирование нравственного сознания и поведения человека. С.Л. Франк определяет источник и содержание нравственного воспитания: источник нравственности он видит в Боге, в нравственном евангельском учении, а способ её формирования в сознательном

следовании, сознательном исполнении христианских заповедей. Поэтому содержанием нравственного воспитания является всеобъемлющая любовь к Богу и самоотверженная любовь к ближнему. И на этой основе покоится система нравственных понятий, норм поведения и отношений с миром и человеком. Такую позицию Франк называет «христианским реализмом», который как жизненная практика основан на признании двойственности нравственной жизни: сочетании необходимости нравственной борьбы в реальной жизни и использовании несовершенных средств, применяемых в этой борьбе. Нравственные обязанности утверждаются самосознанием человека, действующего из самого себя через самопознание себя. Самопознание предполагает умение отличить истину от лжи, добро от зла, волю Божию от человеческой. Человек осознаёт высшее и божественное и уверен в его достижимости, что составляет его природную религиозность, питающую истинную нравственность. Именно потому, что человек сознаёт себя как свободно-разумную личность, он считает себя достойным жизни только в осуществлении своего нравственного идеала. Нравственный закон становится приоритетом в выборе действий, мыслей, направления жизни вообще. Нравственным законом является присущее человеку свойство различения добра и зла, голос совести, внутреннее требование правды и справедливости. И даже если нравственность не заставляет человека жить по истине, то хотя бы является той мерой, по которой он судит свои действия, соотнося их с идеей истинной жизни. Такое воспитание С.Л. Франк определяет как *положительное духовно-нравственное творчество*.

Понимание нравственности как необходимого условия существования человека и социума ставит перед современными педагогами проблему развития нравственного воспитания как базового вида воспитания в современной системе образования, не только с точки зрения организации внешнего воспитания (набор воспитательных мероприятий), но прежде всего организацию воспитания как внутреннего творческого непрерывного процесса нравственного возрастания и самосовершенствования человека.

Важная задача духовно-нравственного воспитания – формирование волевой сферы личности, которое достигается как внешней дисциплиной, практической деятельностью, где важное место отводится трудовому воспитанию, которое должно начинаться с приучения ребёнка уже с раннего детства самообслуживанию, так и путём внутреннего воспитания, благодаря осуществлению деятельности в соответствии с нравственными заповедями, творению добра в силу внутренней потребности самой человеческой души.

Литература

1. Франк С.Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию // С.Л. Франк. Духовные основы общества. М., 1992. С. 243 – 433.
2. Франк С.Л. Реальность и человек: метафизика человеческого бытия // С.Л. Франк. С нами Бог. М., 2003. С. 133 – 436.
3. Франк С.Л. Свет во тьме: Опыт христианской этики и социальной философии. М., 1998.
4. Франк С.Л. С нами Бог. Три размышления // С.Л. Франк. С нами Бог. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 436 – 744.