

Секция «Социология»

**Карьерный рост и пути его построения глазами
студентов-бакалавров: региональный аспект (на примере Липецкого
государственного технического университета)**

Ролдугина Алена Андреевна

Студент

*Липецкий государственный технический университет, Факультет гуманитарных и
социальных наук, Липецк, Россия*

E-mail: lubimka1509@mail.ru

В современном мире вопрос построения своей карьеры достаточно актуален. В рамках выбранной профессии человек может не только реализовать себя, но и улучшить свое социальное положение.

В 2011 году Россия перешла на двухступенчатый уровень образования, который включает 4 года обучения на бакалавриате и 2 года в магистратуре. Изначально бакалавры планировались как исполнители прикладных работ. Однако люди, закончившие этот курс имеют такое же высшее образование, как и специалисты и могут претендовать на должности, где требуются работники с высшим образованием. Магистратура рассчитана на углубление знаний, полученных на первой ступени.

Но все чаще мы встречаемся с ситуациями, когда человек в ходе своего обучения осознает, что направление, которое было выбрано им при поступлении в вуз, не удовлетворяет личным интересам и приоритетам студента как будущего работника и высококвалифицированного специалиста. В этом плане магистратура помогает перейти на другое направление и рассматривается уже как "второе высшее" образование, в дополнение к тому, которое было получено студентом за первые 4 года обучения. Это помогает расширить свои профессиональные способности и увеличивает спектр мест трудоустройств, на которые может претендовать выпускник вуза.

Таким образом, двухступенчатая система помогает выбрать один из двух возможных вариантов: либо углубить уже имеющиеся знания в том направлении, на которое студенты поступали изначально, либо получить второе дополнительное образование и расширить возможности при выборе места работы.

Мы провели опрос среди студентов-бакалавров (1, 2 и 3 курс), целью которого было выяснения отношения к выбранной профессии через построение карьерного роста. При проведении исследования мы опирались на процентное соотношение учащихся гуманитарных, экономических и технических направлений Липецкого государственного технического университета. Выборка составила 5% от общего числа студентов этих курсов и была репрезентативной. Однако стоит отметить, что студенты первого курса не совсем адаптировались и еще не точно установили свои приоритеты в профессии, поэтому наш опрос имел обобщенный характер.

В ходе исследования выяснилось, что 46% опрошенных опираются на престижность профессии в обществе и хорошую оплату труда, 35% отводят главенствующую роль своим личным интересам и предпочтениям.

Студенты технических специальностей (около 87%) считают, что высококвалифицированный специалист должен обладать глубокими познаниями в рамках своей или смежной специальности, в то время как более 76% студентов социально-экономических

направлений имеет совершенно противоположную точку зрения и главным фактором формирования квалифицированного работника видят его разностороннее образование. Однако не все учащиеся планируют сразу идти в магистратуру. Около 20% всех опрашиваемых студентов хотят для начала получить работу и только потом, освоившись на месте, набравшись опыта работы они будут планировать поступать в магистратуру в зависимости от ситуации, т.е по тому направлению, которое понадобится им для построения своей профессиональной карьеры. Стоит так же учитывать региональные особенности данной проблемы. Липецк является промышленным центром, поэтому рынок труда представлен такими предприятиями, как ОАО «НЛМК», ОАО «Свободный Сокол», компания «Indesit», ОАО «Полимер» и т.д. В связи с этим студенты технических специальностей гораздо в большей степени уверены, что после окончания вуза они смогут найти работу. Вопрос о востребованности представителей гуманитарно-социальных профессий в регионе несколько нестабилен, поэтому, в большинстве случаев студенты этих направлений уже изначально настроены на то, что им придется получить несколько смежных образований, чтобы трудоустроиться.

Таким образом, проведенное исследование показало, что вопрос построения карьеры является, с одной стороны, сугубо индивидуальным, а с другой – в представлениях о путях реализации карьерного роста студентов-бакалавров можно выделить некоторые закономерности. Во-первых, представители технических специальностей рассчитывают на продолжение своего обучения путем углубления накопленных знаний через магистратуру. Во-вторых, студенты социально-экономических специальностей связывают свой путь построения и реализацию карьерного роста посредством получения второго либо дополнительного высшего образования. Имеется и третий путь – это реализация и планирование своей карьеры уже после поступления на работу и освоения в коллективе. Экономическая ситуация и рынок труда в регионе так же играет значительную роль в этом вопросе. Тем не менее, для всех специальностей остается важным наличие хорошей заработной платы наряду с личным интересом к выбранной профессии. Разделение высшего образования на две ступени – бакалавриат и магистратуру, помогает студентам не только сэкономить один год, но и дает возможность расширить или углубить уже имеющиеся знания по определенному профилю.

Литература

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ 10 февраля 2010г. № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования».

Иллюстрации

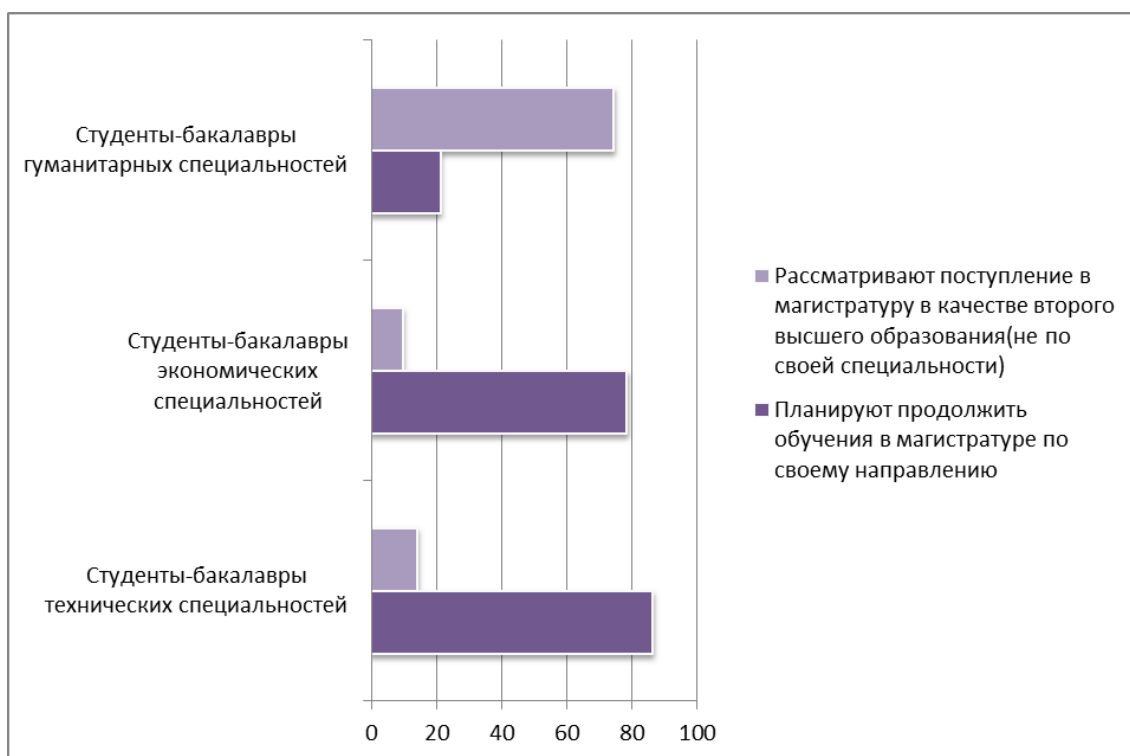


Рис. 1: Зависимость выбора магистратуры и специальности студентов