

Секция «Социология»

**Адаптация студентов с инвалидностью к условиям общежития:  
социально-психологический аспект**

*Лабутин Илья Владимирович*

*Студент*

*ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарно-экономический  
институт факультет социологии и психологии, Москва, Россия*

*E-mail: labutin.ru@mail.ru*

На сегодняшний день проблемы людей с инвалидностью приобретают все большую актуальность. В первую очередь, это обусловлено современными социально-демографическими тенденциями. Так, по данным Росстата, с 1990 по 2005 год общее количество инвалидов в России увеличилось в три раза. На 1 января 2009 года, численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ превысила 13 млн. человек, что составляет более 9%. Одним из наиболее важных аспектов в жизни не только инвалида, но и здорового человека является процесс его социальной адаптации к различным сферам общества, к трудовым, образовательным и бытовым условиям его жизнедеятельности [3]. При этом социальная адаптация понимается нами как комплексный процесс, включающий в себя как приспособление личности к окружающей социальной среде, ее изменение под влиянием этой среды, так и влияние самой личности на среду. Одним из важных факторов успешной адаптации человека с инвалидностью к условиям современной социальной среды является получение им специального образования (среднего или высшего), поскольку он будет более конкурентоспособен на рынке труда [1]. И если процесс получения среднего образования инвалидами в нашей стране относительно хорошо отлажен (специализированные школы и техникумы-интернаты, возможность обучения на дому, дистанционно и т.д.), то с высшим образованием людей с ОВЗ дело обстоит двояко. С одной стороны, по данным Министерства образования и науки РФ, число студентов-инвалидов в последние годы увеличивается с 18,6 тыс. чел. в 2008 г. до 26,1 тыс. в 2009. С другой стороны, А.Г. Капустняк указывает на то, что большая часть студентов-инвалидов покидает высшие учебные заведения в процессе обучения [2]. Одним из проблемных аспектов при получении высшего образования инвалидами является адаптация к условиям, как самого вуза, так и общежития при нем. Данная проблема актуальна в большей степени для иногородних студентов. На наш взгляд, адаптация студентов-инвалидов к условиям общежития складывается из двух компонентов: бытового и социально-психологического. Бытовая адаптация определяется созданными в вузе условиями для комфортного проживания и обучения студентов с ОВЗ. Однако бытовые условия лишь частично определяют успешность адаптации. Наиболее интересной представляется социально-психологическая адаптация индивида к условиям общежития, которая определяется субъективной возможностью и способностью коммуникации и взаимодействия с другими членами институтского сообщества, в данном случае, той его части, которая проживает в общежитии, а также готовностью самого этого сообщества принять и включить в свою среду новопривывшего индивида. При этом одним из факторов, определяющих эффективность процесса адаптации, является степень социализации адаптирующегося субъекта, которая, в свою очередь, во многом зависит от формы обучения индивида до поступления в вуз - «надомной» (дистанционной) или

«обычной» (инклюзивной). На наш взгляд обучение на дому или дистанционно негативно влияет на процесс адаптации, в то время как обучение в школе или интернате повышает шансы субъекта в будущем успешно адаптироваться к условиям высшего учебного заведения, поскольку он уже обладает коммуникационным потенциалом, необходимым для благополучного включения в среду высшего учебного заведения. В 2013 г. нами было проведено пилотажное исследование для апробации методики и предварительного изучения проблемы. Использовался метод анкетного опроса. Было опрошено 36 студентов-первокурсников Московского Государственного гуманитарно-экономического института (МГГЭИ), который является единственным в России вузом, специализирующимся на обучении лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. По результатам данного исследования можно сделать предварительные выводы. Одним из выделенных нами показателей низкой степени адаптированности студентов с ОВЗ к условиям общежития является наличие конфликтов с ближайшим социальным окружением. Как показывают данные исследования, несмотря на то, что большинство опрошенных (61отсутствие конфликтов с соседями по комнате, достаточно большое число респондентов (36На вопрос, скучают ли студенты по дому, большинство (55очень сильно и лишь несколько респондентов дали отрицательный ответ. Это, на наш, взгляд, является одним из дополнительных показателей нарушения процесса социальной адаптации. Также изначально нами было выдвинуто предположение о том, что большинство инвалидов до поступления в вуз обучались на дому или дистанционно, в силу ограничений возможности передвижения и коммуникации. Однако среди опрошенных было только два студента, указавших обучение на дому, в качестве формы школьного образования. Возможно, это косвенно свидетельствует о том, что инвалиды данной категории предпочитают заочное или дистанционное образование. Подводя общий итог вышеизложенному, следует отметить, что процесс социальной адаптации студентов с ОВЗ требует дальнейшего исследования, в том числе для разработки практических рекомендаций по его оптимизации. При этом основой системы практических рекомендаций должна стать ориентация на инклюзивное обучение инвалидов (в приспособленной среде здоровых сверстников), а не стратегия сегрегации.

### **Литература**

1. Воеводина Е.В. Специфика социального статуса студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Социология, 2011. No. 1. С.145-147.
2. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. Москва, 2007.
3. Крухмалев А.Е., Воеводина Е.В. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социологические исследования, 2012. No. 12 . С.72-79.
4. Росстат РФ. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>