

Секция «Психология»

**Особенности функционирования социального общежития как
промежуточного звена социализации выпускников интернатных
учреждений.**

Мелишенко Светлана Александровна

Студент

*Киевский Национальный Университет имени Тараса Шевченко, Факультет
психологии, Киев, Украина*

E-mail: svitlana.melishenko@yandex.ru

Проблема сиротства в Украине продолжает и дальше быть актуальной. Согласно официальной статистике, ежегодно из всех учреждений интернатной системы Украины выпускается более тысячи человек. Причем создают семьи и трудоустраиваются из них единицы. С тем, что жизнь на всем готовом и вынуждена изолированность от общества делают из детей «социальных инвалидов», соглашаются и сами бывшие воспитанники, и специалисты [1].

Следует отметить, что в целом рост ребенка в условиях учреждения интернатного типа, приводит к множеству проблем в его эмоциональном, интеллектуальном, речевом и физическом развитии; трудности в общении и поведении; сужением мировоззрения и трудностями в личностном росте и адаптации к новым условиям жизнедеятельности, социальной адаптации в целом. Такие закрытые формы социального устройства не позволяют осуществлять полноценную социализацию с индивидуальным подходом к каждому ребенку с учетом его личных, культурных, этнических особенностей. Молодые люди оказываются беспомощными в привычных для большинства вопросах, а одна из основных проблем заключается в том, что они не получают семейного опыта, который передается от поколения к поколению. Поэтому проблемы, которые мы учимся решать, наблюдая за тем, как поступают наши родители и родственники, для детей без семейного опыта проживания просто непостижимы.

Система поддержки детей-сирот дает «сбой» уже в первые месяцы самостоятельной жизни после выпуска из интерната. Хотя данных о том, что происходит с бывшими воспитанниками интернатной системы, нет, специалисты утверждают, что они чаще других попадают за решетку, становятся жертвами мошенничества, пьют и употребляют наркотики, бросают своих детей.

Создание социальных общежитий имеет целью обеспечение выпускников школ-интернатов временным жильем, а также осуществление успешного процесса социализации.

Деятельность социального общежития направлена на социализацию детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки в возрасте от 15 до 23 лет путем формирования активной жизненной позиции, навыков самостоятельной жизни за пределами социального общежития, усвоения норм и ценностей общества посредством организации индивидуальных и коллективных коррекционных мероприятий. Важным направлением деятельности общежития является формирование навыков безопасного сексуального поведения, подготовка к созданию собственной семьи, освещение вопросов о рождении и воспитании детей. Специалисты социального общежития обеспечивают защиту прав и интересов молодежи, повышение их информированности по психологическим,

социально-педагогическим, социально-экономическим, социально-медицинским и юридическим вопросам. Также, воспитанники интернатных учреждений имеют проблемы в коммуникативной сфере, поэтому специалистами социального общежития значительное внимание уделяется развитию у воспитанников навыков в этом направлении, особенно умению бесконфликтного общения. С целью обеспечения самостоятельности молодежи в будущем, осуществляется помощь в устройстве на учебу с целью получения профессии и помощь в трудоустройстве.

Социальное общежитие имеет все необходимые и комфортные условия проживания.

Специалистами данного учреждения обеспечивается профессиональное социальное сопровождение, в ходе которого их учат самостоятельному ведению домашнего хозяйства, этикета общения и поведения, приема гостей и ведения деловых переговоров, рационального использования времени и месячного бюджета, навыкам совершения покупок, приготовления пищи, ухода за жилищем, санитарной гигиены и т.п. В условиях социального общежития формируется социальная и жизненная компетентность, формирование навыков активного взаимодействия с окружающими, формирование навыков самостоятельного принятия ответственных решений, планирование молодыми людьми своих жизненных перспектив и их реализация. Пребывание выпускников школ- интернатов в социальном общежитии обеспечивает им возможность получить определенный адаптационный потенциал для самостоятельной жизни и необходимые профессиональные умения и навыки в качестве базиса для дальнейшего устройства в социуме [2].

Кроме вышеперечисленных основных задач и направлений работы учреждения, каждый из созданных социальных общежитий разрабатывают свои собственные программы по формированию социально зрелой личности. Например, в социальном общежитии «Дом на полпути» г. Киева, предусмотрена индивидуальная работа с жителями, которая проводится по следующим основным направлениям:

1. « Межличностные отношения » (беседы о культуре общения, занятия по этикету, занятия по деловому и письменной речи, тренинговые занятия, походы в театры, музеи, на спектакли, пикники на природе для сплочения жителей и работников общежития и т.п.);

2. « Здоровый образ жизни» (беседы на тему здоровья, профилактические беседы о ВИЧ / СПИД, наркотики, курение, алкоголь; учат как правильно выбирать продукты по качеству и ценовой категорией; проводят спортивные соревнования на природе и т.п.);

3. « Финансовая независимость» (обучают жителей планировать свой бюджет и рационально его тратить, экономить на летний отдых и праздники, помогают трудоустроиться);

4. «Собственное жилье» (помощь в получении собственного жилья; в проведении ремонтных работ жилой площади, решение юридических вопросов относительно жилья и т.п.).

Таким образом, в соответствии с основной целью и задачами деятельности социального общежития, правомерно утверждать, что вся система работы данного заведения призвана создавать необходимые условия для успешной социализации молодого человека и направлена на помощь личности выжить в общественном потоке кризисов и различных проблем, овладеть опытом старших поколений, понять свое призвание, определить свое место в обществе, самостоятельно найти пути эффективного самоопределения

в нем.

Литература

1. Бордовских Н. В., Реан А. А. Педагогика : Учеб. пособ. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб . : Питер, 2006 . - 304 с.
2. Соціальна адаптація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також осіб з їх числа: посібник до тренінгового курсу з підготовки спеціалістів центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. – К.: Держсоцслужба, 2008. –240 с.