

**Онтогенетические закономерности формирования социометрического статуса подростка**

*Звягин Иван Михайлович*

*Студент*

*Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,  
Курск, Россия*

*E-mail: I.vashka@yandex.ru*

Проблема закономерностей формирования и становления межличностных отношений в наибольшей степени может быть изучена на примере подросткового возраста, когда центральной линией развития человека становится именно реализация личностного через рефлексивный анализ группы. Выделение в других личностных качеств дает возможность оценить самого себя. В онтогенезе человек проходит через периоды, в которых складывается специфическое отношение с окружающей действительностью, что определяет закономерности формирования социометрического статуса в группе. Социометрический статус определяется как сумма предпочтений и отвержений, получаемых от других членов. Высокий статус соответствует позиции неформального лидера, а низкий – позиции пренебрегаемого или отвергнутого.

Ориентацию на социальное окружение впервые можно обнаружить в творчестве дошкольника. Легче всего дошкольниками в картине воспринимается эмоциональное содержание. [3] В период младшего школьного возраста организационная структура групп становится более формальной, общение складывается по интересам. Для подросткового возраста характерны строгие установки в отношении правил, конформности и половой сегрегации. Потребность в одобрении со стороны сверстников [4], побуждает подростков усвоить и принять ценности коллектива. [2] Юность завершает период полового созревания. Это проявляется ростом эротических интересов. Половая сегрегация, исчезает, уступая разносторонним контактам и деятельности. [1]

Факторы, определяющие социометрический статус соответствуют возрастным закономерностям. Для младшего возраста это психодинамические характеристики (темперамент), а также эмоциональная предрасположенность. В подростковом важнейшим фактором является самооценка, а также соответствие желаний подростка требованиям группы (степень адаптации). Необходимо отметить, что в связи с проявлением акцентуаций характера, определяющим становятся характерологические особенности. Личностные особенности (самосознание, сознание и т.д.) – фактор, специфичный уже для периода ранней юности.

**Цель данного исследования** – определить психологические особенности, влияющие на социометрический статус. **Объект исследования** – личностные особенности и их тенденции влияния на статус положения личности в группе. **Предмет исследования** – изучение личностных особенностей и анализ межличностных, эмоциональных связей в учебной группе. **Гипотеза исследования:** предполагается, что ярко выраженные в подростковом возрасте черты акцентуаций характера, часто приводят к внешним проявлениям в виде социальной дезадаптации и особенной уязвимости подростков перед манипуляторным воздействием и давлением группы.

В исследовании, участвовало 89 подростков, двух возрастных групп – от 11 до 12 лет, от 14 до 15 лет. Был определен следующий диагностический инструментарий: опросник характерологических особенностей Леонгарда-Шмишека, тест межличностных отношений Лири, социометрический тест Морено, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Для анализа полученных эмпирических данных были использованы следующие статистические методы: меры центральной тенденции и факторный анализ.

В результате, удалось установить, что прямой зависимости между социометрическими показателями и личностными особенностями нет, однако каждый фактор выражает внутреннюю конфликтность в сочетании со внешним стремлением адаптации к группе. Что более актуально, в результате сравнения двух групп были сделаны следующие выводы, отражающие онтогенетические закономерности формирования социометрического статуса подростка (в скобках указывается факторная нагрузка переменной):

1. Для 1 возрастной группы (11-12 лет) характерна переоценка (самооценка (,891)) своих возможностей, недовольство, раздражительность, агрессия (возбудимость (,830); агрессивный (,622)) по отношению к другим и самому себе. Они склонны к крайним проявлениям в поведении: демонстративность (,501), агрессия, отстраненность. Даже адаптированный вариант связан с переоценкой возможностей.

2. Для 2 возрастной группы (14-15 лет) переоценка характерна для неадаптивных вариантов. Адаптивные варианты характеризуются либо наличием позитивной установки, когда адаптация наступила и внутреннего конфликта нет (дружелюбный (,349); уровень притязаний (,881)), либо установкой конформизма (подчиняемый (,543); зависимый (,862)).

3. Большое сходство можно отметить между фактором 1 группы «Неуравновешенные с агрессивными реакциями» (возбудимость (,830); неуравновешенность (,676); агрессивный (,622)) и фактором 2 группы «Гиперконтролирующие с острыми реакциями» (возбудимость (,581); неуравновешенность (-,463); самооценка (,816)). Для них характерны острые, агрессивные реакции, при этом у первой возрастной группы эти тенденции сочетаются с неуравновешенностью, т.е. потерей контроля, а у второй возрастной группы с гиперконтролем.

4. Данные различия и сходства могут свидетельствовать о том, что с возрастом черты сглаживаются, снижается декомпенсаторное влияние, которое дезадаптирует ребенка в группе. Это открывает для него менее радикальные способы адаптации, чем отстранение, демонстративное поведение, агрессия. Такие, например, как конформное поведение, «подстройка» под группу, авторитарный контроль (тенденция к лидерству), и даже, позитивная адаптация.

Таким образом, была выявлена следующая закономерность: при взрослении и сглаживании характерологических черт происходит увеличение адаптивных возможностей. Поэтому в группах выбирали не тех, кто обладает особыми чертами, а тех, кто наиболее адаптирован к этой группе, т.е. чьи желания соответствуют групповым требованиям, что типично для конформизма у подростков.

### Литература

1. Кон И. С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1989.
2. Неймарк М. С. Некоторые проблемы личности школьника. М.: Знание, 1975.

3. Репина Т. А. Восприятие дошкольниками выразительной стороны рисунка и ее влияние на отношение детей к герою книги. — Вопросы психологии, 1960, № 5.
4. Фельдштейн Д. И. Особенности личностного развития подростка в условиях социально-экономического кризиса / Мир психологии и психология в мире. Научно-методический журнал, № 2. - 1994.