

Секция «Психология»

Организация свободного времени духовной жизни студентов, как социально-педагогическая проблема

Сысоева Юлия Витальевна

Курская государственная сельскохозяйственная академия, , Курск, Россия

E-mail: pikalova.yu@yandex.ru

Организация свободного времени и досуга – важная часть личностного и психологического комфорта студентов. Неумение распределять свое время и организовывать досуг приводит к быстрой утомляемости и накапливанию усталости, что в свою очередь может привести к стрессу. Поэтому одним из основных аспектов организации свободного времени и досуга студентов является умение правильно распределять свое время, наличие активного и пассивного свободного времени, сознательного и ответственного отношения к своему времени

Особую актуальность в данном проблемном поле приобретает вопрос воспитательного значения досуга студенческой молодежи. С коммерциализацией и вестернизацией сферы досуга в России проблема заполнения свободного времени студенческой молодежи культурными личностно-формирующими занятиями становится особенно значимой. Для студенческой молодежи, являющейся интеллектуальным ресурсом общества, занимающейся энергозатратным умственным трудом, актуализируется проблема досуга не просто как сферы рекреации, а духовно-нравственного развития личности. Это происходит в силу того, что с массовой кибернизацией информационно-коммуникативного пространства, а также распространением стереотипов массовой культуры у студенческой молодежи снижается возможность духовного развития и в процессе учебы, и в процессе неорганизованного досуга.

Это происходит в то время, когда обществу особенно необходимо здоровое, социально-активное население, включая его деловую и ассоциативную активность: создание общественных ассоциаций, объединений, организаций в сфере труда, политики, культуры, досуга, что является решающим фактором роста жизнеспособности российского общества. Эта позитивная тенденция лежит в основе концепции формирования гражданского общества в России, направленной на благополучие, физическое и духовное здоровье населения, и касается молодежи и такой ее прогрессивной части, как студенческая молодежь, поскольку она во многом является будущим российской нации. Автор статьи представляет свою точку зрения на проблему организации свободного времени и досуга студентов как психолого-педагогическую проблему. В рамках этой задачи было проведено тестирование « Свободное время и духовная жизнь студентов», с последующей обработкой полученных данных в результате, которого были определены социально – педагогические условия для создания педагогической модели молодежного досуга. Решение проблемы лежит в объединении усилий семьи, образовательных учреждений и общества.

На основании полученных результатов (из 300 респондентов) мы сделали следующие выводы:

Большинство студентов связывает нехватку свободного времени с неумением правильно его распределять (80%), кто-то связывает это с тем, что у него много домашних

хлопот (10%) и огромными учебными перегрузками (10%).

Недостаток свободного времени и отдыха у студентов проявляется следующим образом: утратой работоспособности (50%), чувством апатии и депрессии (30%), никак не ощущают (15%) и даже нравится – любят быть всегда при деле (5%).

Чаще всего студенты проводят свой досуг с друзьями (60 %), с любимым человеком (20%), с родными (15%), в одиночестве (5%).

Обычно студенты проводят свой досуг следующим образом: смотрят телевизор, «сидят» в интернете, слушают музыку (60%), гуляют на улице (20%), занимаются спортом (15%), читают книги (5%). Театры, музеи и выставки студенты, как правило, посещают один раз в год или пару раз в несколько лет. Кинотеатры и кафе они, как правило, посещают несколько раз в месяц либо 1-2 раза в несколько месяцев. Ночные клубы каждые выходные.

Как правило, обычно досуг молодежи спонсируют родители (70 %), некоторые сами зарабатывают, или получают стипендию (25%), за кого-то платят друзья (5%).

Большинство молодежи не планируют свой досуг заранее, так как предпочитают спонтанный отдых. При выборе места и способа проведения досуга многие учитывают советы друзей или родителей (35%), кто-то только свои личные предпочтения (25 %), отзывы на интернет-форумах или в журналах (25%), на активную рекламу, специальные предложения, акции и скидки обращают внимание 15 % молодежи.

Значение свободного времени (отдыха) в жизни человека, по мнению анкетированных, заключается в следующем: отдых нужен для того, чтобы поддерживать свое здоровье и физическую форму (15%), свободное время необходимо, чтобы удовлетворять свои потребности в общении, проводя время с друзьями и родными (60 %), отдых и развлечения – это вообще единственное ради чего стоит жить (15%), для современного человека отдых – непозволительная роскошь (10%).

Мы считаем, что в организации досуга и свободного времени студентов важны условия правильного распределения времени; сходство ценностных ориентаций окружающих людей; нравственная и психологическая позиция личности; самодисциплина, самоконтроль, самоограничение, самокритичность. А также; ответственность за организацию свободного времени; взаимоуважение к индивидуальным интересам, вкусам, привычкам, к особенностям свойств личности другого; тактичное отношение к родителям, друзьям.

Следовательно, можно сделать вывод, что наличие свободного времени представляет для современной молодежи важную жизненную ценность. Представления молодежи о свободном времени и духовной жизни вариативны и в большей степени связаны с психологическими аспектами, материальным благополучием и личными предпочтениями.

Укрепить понятие духовной жизни в системе ценностей современной российской молодежи возможно только при тщательном ее изучении, формировании целостного представления динамики развития личности как социального объекта, освобождении от стереотипов, что является задачами педагогов, психологов, а также других участников образовательно-воспитательного процесса.

Литература

1. 1. Аскольдов С.А. Время онтологическое, психологическое и физическое. //На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: философия и мировоззрение / Сост.

Конференция «Ломоносов 2014»

- П.А. Алексеев. М.: Политиздат, 1990. - С. 398 - 402.
2. 2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. - 191 с.
 3. 3. Борисова Н.А. Пути и условия формирования у студента первокурсника культуры использования времени жизни: Автореф. дис. Канд. пед. наук. -Орел. 1996.-22 с.
 4. 4. Евтеева Г.А. Психолого-педагогические основы использования свободного времени. ЛТ.: Просвещение, 1988. - 121 с.
 5. 5. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1989. - С. 191-205.

Слова благодарности

Спасибо огромное за ежегодное проведение такой замечательной конференции!