

Секция «Психология»

О психологическом составляющем в профессиональном становлении  
студентов вуза

**Кусраева Ирина Мерабовна**

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: K.I.M.\_spb\_@mail.ru

В условиях глубоких социально-экономических преобразований в обществе, общая психологическая компетентность специалиста становится важной составляющей его профессиональной успешности. Вместе с тем следует отметить, что на сегодняшний день, уровень психологического образования при подготовке специалистов различного профиля является минимальным.

Одной из прогрессивных технологий для модернизации высшего образования следует признать систему психологического сопровождения (*далее ПС*) профессионального обучения студентов вуза – целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции личности. ПС профессионального обучения включает своего рода и психологическую подготовку будущих специалистов. Психологическая подготовка может рассматриваться как формирование личности будущего специалиста, активное воздействие на него, в том числе, и с целью психологической готовности к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Потребность в ПС участников образовательного процесса в вузе была осознана отечественными педагогами и психологами достаточно давно (А.Г. Асмолов, Т.В. Кудрявцев, Н.М. Пейсахов, Ю.Н. Карандашев, С.Д. Смирнов, Е.А. Климов, В.Я. Ляудис, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер и др.). В проводимых в последние годы исследованиях широко обсуждаются проблемы ПС, методологические основания деятельности психологической службы вуза (*далее ПСВ*), целесообразность создания и функционального содержания ее работы [1, 2, 3 и др.].

Отметим, что тенденция исследования проблемы профессионального становления личности в изменяющихся социально-экономических условиях развития общества, в настоящее время, в психологической науке только намечается. В связи с этим, особую актуальность представляют исследования психологических детерминант профессионального становления (*далее ПДПС*) личности, ориентированной на меняющийся рынок труда – мониторинг профессионального становления, благодаря чему и ПС этого процесса будет наиболее эффективным.

Актуальность изучения указанной проблемы была обозначена нами в результате проведения исследования динамики ПДПС у студентов 1, 3 и 5 курсов (263 чел.) разных факультетов Северо-Осетинского госуниверситета (2007 – 2011 гг.), основным способом организации которого был лонгитюдный метод в сочетании с методом поперечных срезов. В апреле 2011 г., в дополнении к реализованной программе исследования, нами был проведен анкетный опрос с целью выявления у студентов: источников информации о выбранной профессии и степени информированности о ней; сложностей, с которыми они сталкиваются в процессе профессионального обучения; актуальности ПС и работы ПСВ; наиболее востребованных направлений работы ПСВ. Респондентами выступили

студенты 1 и 5 курсов (190 чел.), получающие высшее образование по разным специальностям.

В ходе интерпретации полученных данных было выявлено:

динамика системы ПДПС студентов выражается в изменении: личностной и профессиональной направленности; актуальных потребностей и ведущих мотивов деятельности; мотивации достижения; особенностей профессионального самоопределения и профессиональной направленности; приоритетных учебных и профессиональных мотивов; уровня самооценки себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности; ценностных ориентаций; побуждений к самосовершенствованию; самоактуализационных характеристик. Общая тенденция выражается в увеличении различий по этим показателям между студентами по мере прохождения этапов обучения, а также в различиях динамики указанных показателей в зависимости от факультета.

структура ПДПС характеризуется определенным сочетанием устойчивых и динамических компонентов у студентов разных факультетов и этапов обучения; выявленная динамика ПДПС у студентов вуза различна по результатам изучения ее методами «поперечных срезов» и «лонгитюда».

Полученный по данным анкеты анализ описательных статистик выявил: низкий уровень активности студентов в поиске нужной информации; недостаточную сформированность навыков самостоятельности и самоорганизации; недостаток профориентирующей информации; некоторую неудовлетворенность содержанием преподавания; неблагоприятие во взаимодействии факультета со студентами, в частности - дефицит неформального общения и диалога преподавателей со студентами; низкий уровень инициативности самих студентов в установлении контактов с преподавателями; актуальность ПС и работы ПСВ для студентов; наиболее востребованные направления работы ПСВ психологическое консультирование, психологические тренинги, профориентационная работа, релаксационные оздоровительные программы.

Полученные данные дают возможность обозначить задачи, а также определить возможные формы работы для ПС профессионального становления студентов. Программа работы обсуждаемой ПСВ, конечно же, должна быть сформирована в результате основательного обсуждения с соответствующими специалистами вуза. В частности в СОГУ, подразделением, организующим работу по ПС студентов, могла бы стать межфакультетская кафедра психологии, при условии привлечения и мобилизации для этой цели всего профессионального потенциала факультета психологии.

Таким образом, подытоживая вышесказанное отметим, что удовлетворение возросших требований к качеству подготовки специалистов в системе высшего образования должно идти, с одной стороны, по линии мониторинга профессионального становления, совершенствования технологий профессионального обучения и воспитания, с другой – по линии ПС этого процесса. Имеющийся опыт реализации различных программ ПС студентов позволяет сделать вывод о том, что этот процесс может быть успешным только при условии его профессиональной поддержки, с учетом не только специфики и этапа обучения, но и вуза и региональных особенностей.

## **Литература**

1. Донцова М. В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук / Донцова, М. В.

М., 2009. 279 с.

2. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия 14. – 2005. – №2. С. 45-55.
3. Щербанева Н.Г. Психологическая поддержка профессионального развития студентов педагогического вуза средствами психологической службы: дис. ... канд. психол. наук / Щербанева Н.Г. Армавир, 2003. 207 с.