

Особенности самоактуализации курсантов в процессе обучения в военной образовательной организации

Щаев Сергей Сергеевич

Студент

Академия связи ФСО России, Факультет подготовки кадров, Орел, Россия

E-mail: sergey_orel_s02@mail.ru

Современные вооруженные силы должны отвечать возрастающим требованиям к подготовке высоко квалифицированных кадров, способных оптимально и адекватно реагировать на происходящие изменения в стране и мире. Особую значимость проблема самоактуализации приобретает при рассмотрении закономерностей становления личности курсанта как профессионала в процессе обучения в военной образовательной организации высшего профессионального образования. Военное образование следует рассматривать в качестве ресурса для повышения уровня самоактуализации личности, так как оно предлагает курсантам различные способы и средства саморазвития, придает личности военную направленность, способствует раскрытию индивидуальности.

«Понятие самореализации, – пишет Ш. Бюлер, – берет начало у Ницше и Юнга и выступает в различных вариантах у Карен Хорни, Эриха Фромма, Курта Гольдштейна, Фриды Фромм-Райхман, Абрахама Маслоу и других авторов, пытающихся создать всеохватывающие теории конечных жизненных целей» [5]. Потребность в самореализации по Э. Фромму есть экзистенциальная потребность – психическое состояние, вечное и неизменное в своей основе. К. Роджерс и А. Маслоу потребность в самоактуализации рассматривали при открытости человека внутреннему опыту [1]. Проблема самоактуализации личности тесно связана с проблемой профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова, А.К. Маркова, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.А. Дергач, Н.В. Кузьмина) [2]. Важную роль в научном осмыслении сущности самоактуализации выступают исследования гуманизации военного образования В.П. Давыдова, А.Г. Караяни, Ю.Л. Киршина [3].

Целью исследования явилось изучение особенностей самоактуализации курсантов в процессе обучения в военной образовательной организации. Объект исследования – самоактуализация личности. Предмет исследования – особенности самоактуализации курсантов военной образовательной организации. Методы исследования: «Самоактуализационный тест» (САТ) Л.Я. Гозман, «Опросник исследования самоотношения личности» В.В. Столин, «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалов. В исследовании приняли участие курсанты двух учебных групп военной образовательной организации высшего профессионального образования в количестве 59 человек.

Основные результаты исследования. В ходе первичной обработки все полученные данные были проверены на нормальность распределения признака, что позволило рассчитать коэффициент корреляции Пирсона. По ряду шкал методики «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова выявлены связи между: «социальной эргичностью» и «социальной пластичностью» ($r = 0,348$, при $p0,05$), т.е. курсанты, имеющие высокую потребность в социальном контакте, более легко вступают в эти контакты, имеют широкий набор коммуникативных программ; «социальной эргичностью» и

«ориентацией во времени» ($r = 0,345$, при $p0,05$), то есть личность правильно ориентированная во времени стремиться к общению, к установлению новых контактов. При анализе результатов методики «Самоактуализационный тест» (САТ) Л.Я. Гозмана обнаружено, что шкала «поддержки» (опора на себя), определяющая руководствуется ли человек своими собственными целями, убеждениями, установками и принципами, или он подвержен влиянию чужих мнений и внешних обстоятельств, имеет корреляционную связь со шкалами «ценностные ориентации» ($r = 0,688$, при $p0,05$), «сензитивность» ($r = 0,418$, при $p0,05$), «представления о природе человека» ($r = 0,348$, при $p0,05$), «синергичность» ($r = 0,417$, при $p>0,05$), «познавательные потребности» ($r = 0,543$, при $p0,05$), «креативность» ($r = 0,496$, при $p0,05$). Шкала «ценностных ориентаций» измеряет степень того, насколько курсанты руководствуются ценностями присущими самоактуализирующийся личности. Выявлена корреляционная связь между шкалами «гибкость поведения» и «синергичность» ($r = 0,479$, при $p0,05$), т.е. обучающиеся, более целостно воспринимающие окружающий мир, способны менять своё поведение и лучше приспособливаться к различным условиям этого мира. Степень того, насколько глубоко и тонко человек ощущает себя, свои собственные переживания и потребности оценивает шкала «сензитивности», выявлена значимая корреляция со шкалой «представлений о природе человека» ($r = 0,515$, при $p0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о желании вступать в социальные контакты, стремлении к коммуникативной активности, также у курсантов проявляется активная жизненная позиция в освоении социального пространства.

Значимым показателем самоактуализации личности выступает самоотношение. Под самоотношением понимается сложная, уровневая эмоционально-оценочная система [4]. Получены значимые различия по следующим уровням и шкалам: первый уровень – интегральная шкала (S) у курсантов первой группы – накопленные частоты (в%) 49 у курсантов второй группы – 93,3 (тэмп (S) = 4,8, $p0,05$); второй уровень, шкала самоуважение – 44,6 и 91,3, соответственно (тэмп = 4,6, $p0,05$); третий уровень, шкала самопринятие – 34,3 и 89,6, соответственно (тэмп = 5,1, $p0,05$); шкала самообвинение – 60,6 и 27,6, соответственно (тэмп = 5,7, $p0,05$). Следовательно, по мере обучения в образовательной организации высшего профессионального образования у курсантов наблюдается повышение показателей, связанных с уважительным отношением к самому себе, принятием собственного Я, самоуважением, а также снижение по шкале самообвинение.

Таким образом, курсантов характеризует активность в деятельности и социальных контактах, а также повышенная эмоциональность при неудачах. Становление самоактуализации затрудняет специфика образовательной организации, что следует обозначить как ресурс для дальнейшего развития личности курсанта будущего профессионала.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. 1987. № 3.
2. Кудинов С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности. // Наука. Образование. Практика. Сборник материалов региональной межвузовской научно-практической конференции. Уфа: Восточный университет, 2007.

3. Ткаченко А.М. Социально-профессиональная самоактуализация курсантов образовательных учреждений ФСБ России: монография. Хабаровск, 2011.
4. Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы. М., 1998.
5. Buhler Ch. Theoretical Observations about life's basic tendencies // American Journal of Psychotherapy. 1959. Vol. 13. № 3.