

Секция «Психология»

**Изучение динамики развития карьерной компетентности у студентов
РАНХ и ГС**

Сверчков Ярослав Игоревич

Студент

КФ РАНХ и ГС, Экономика, Калуга, Россия

E-mail: n.a.s.2014@yandex.ru

Сегодня, не смотря на обновления, происходящие в структуре федеральной и региональной власти, стереотипный образ государственного служащего гражданами России не всегда воспринимается положительно. В массовом сознании государственный служащий выступает как достаточно консервативный, зачастую равнодушный, а иногда и непорядочный человек. В большинстве случаев эти мнения складываются на основе личного общения граждан с региональными чиновниками низшего уровня. Эффективной стратегией формирования позитивного образа госслужащего является, по мнению А.В. Пименова, создание более адекватного, т. е. значительно более сложного и многогранного, нежели стереотип чиновника, образа современного государственного служащего, а не полное искоренение негативных представлений о нем [2]. Следуя принципам компетентностного подхода к результатам образования уже в процессе обучения в вузе можно и нужно формировать карьерную компетентность студентов как неотъемлемую часть их профессиональной компетентности (Е.А. Могилёвкин) [1]. Особенно актуальным это становится для студентов РАНХ и ГС.

Цель исследования: выявление особенностей становления и развития карьерной компетентности у студентов, будущих гос. управленцев на последовательных этапах образовательной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования: уровни развития и характер взаимодействия когнитивного, ценностно-смыслового, рефлексивно-оценочного, деятельностного компонентов структуры карьерной компетентности у студентов будут изменяться на последовательных этапах обучения в процессе овладения содержанием профессиональной деятельности и приобретения опыта решения практических задач профессиональной деятельности.

Методы исследования: теоретические; эмпирические – опросные методы (экспертная шкала, анкетирование); диагностические методики - «Самоуправление психическим состоянием» Г.Ш. Габдреевой, Н.М. Пейсахова, опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); опросник "Якоря карьеры" Э. Шейна; методика свободных описаний; методы математико-статистической обработки и анализа результатов исследования. Исследование проводилось в течение 2013-2014 гг. на базе КФ РАНХиГС. Испытуемыми выступили студенты 2-5 курсов, обучающиеся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Экономика» (90 чел.), а в качестве экспертов - преподаватели КФ РАНХиГС (3 человека).

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам сформулировать определение карьерной компетентности студентов РАНХ и ГС как готовности и способности личности к профессиональной самореализации в сфере государственного управления, направленности на полное раскрытие деловых и личностных возможностей. В структуре карьерной компетентности выделим следующие компоненты: когнитивный (знания о требованиях профессиональной среды к соискателям); мотивационно-

ценностный (профессионально-релевантные ценностно-смысловые позиции и мотивы личности); рефлексивно-оценочный (анализ, коррекция и самооценка результатов деятельности в профессиональном образовании, личных качеств в контексте перспектив карьерного развития); деятельностный (осуществление деятельности, направленной на планирование карьеры на начальном этапе обучения, решение образовательных и профессиональных задач в соответствии с перспективным карьерным планом)[3].

Полученные эмпирические данные свидетельствуют, что при общей позитивной динамике развития компонентов карьерной компетентности преобладает средний уровень их овладения студентами. По количеству значимых связей (по критерию Манна-Уитни) «переломным» этапом в логике складывания компонентов карьерной компетентности становится четвёртый курс. Корреляционный анализ позволил установить, что на начальном этапе образовательной подготовки теснота связи между компонентами карьерной компетентности обеспечивается общим низким уровнем развития когнитивного, рефлексивно-оценочного, ценностно-смыслового компонентов. Большинство студентов первого курса при выборе профессии ориентированы на её «престижность» и «стабильность»; само понятие карьеры ассоциируется у них с карьеризмом, преобладает карьерная стратегия «наименьшего сопротивления». С четвертого курса для большинства студентов понятие карьеры связано с возможностью воплощения в карьере своих ценностей и идеалов; выражены установки испытуемых на саморуководство, самопоследовательность и самопринятие; успешность в карьере связывается с необходимостью постоянного саморазвития и повышения профессиональной компетентности, а не с «накопленным» стажем работы; преобладает карьерная стратегия реализации профессионального и личностного потенциала. Студенты со средним уровнем карьерной компетентности нацелены на «ориентацию стилей жизни» в карьере, проявляют конформность в поведении, чаще используют стратегию сотрудничества в сложных ситуациях. Вместе с тем, студенты с низким уровнем карьерной компетентности переживают свою «ненужность» в результатах деятельности, утрату своей самооценки, испытывают трудности в учебно-профессиональной самореализации. Также было установлено, что показатели общей академической успешности имеют значение для формирования структуры карьерной компетентности только на начальном этапе обучения, а на завершающих этапах обучения решающую роль в формировании структуры вносит дифференцированное самоотношение студентов по самоуважению и выраженная установка на саморуководство и самопонимание. Результаты исследования позволяют говорить, что карьерная компетентность студентов включает личностные характеристики, особенности социального поведения. Это должно быть учтено при организации образовательного процесса в вузе.

Литература

1. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. М., 2007.
2. Пименов А.В. Формирование позитивного образа государственного служащего как фактора повышения эффективности государственного управления в субъекте Российской Федерации. Автореф. дисс. ... канд. социол. Наук. Н. Новгород, 2004.
3. Янченко И.В. Формирование профессиональной компетентности студентов в профессиональном образовании. Автореф. дисс. ... кад. пед. наук. Красноярск, 2013.

Конференция «Ломоносов 2014»

Слова благодарности

моему научному руководителю к.психол.н. Соловьевой Н.А.