

Секция «Психология»

**Профессиональная мотивация выпускников математического факультета и факультета психологии в контексте отношения к деньгам.**

**Токарева Ксения Сергеевна**

*Студент*

*Алтайский государственный университет, Факультет психологии, Барнаул, Россия*

*E-mail: ksytokareva@mail.ru*

Одной из отличительных черт отношения к деньгам является её открытость для междисциплинарных исследований, проявляющаяся в большей степени, чем в других областях экономической психологии.

Формирование выборки исследования по типам специализации, помимо критерия профессиональной мотивации, основывалось на идеях концепции Е. А. Климова, который разделил профессии на пять типов по предметному содержанию и предположил, что при освоении разных видов деятельности у людей формируются определенные интересы и эмоциональные склонности, соответствующие природным данным, облегчающим вхождение в профессию.

Экономическая психология рассматривает отношения к деньгам как психологическую установку или образ денег в обыденном сознании, однако аспект профессиональной мотивации остаётся малоизученным в виду сложности определения самой категории отношения к деньгам и противоречивости инструмента исследования.

**Цель** данного исследования: изучить особенности профессиональной мотивации у студентов – психологов и студентов - математиков, выпускных курсов, и уточнить ее взаимосвязь с отношением к деньгам.

**Общая гипотеза следующая:** отношение к деньгам имеет установочную природу и реализуется в профессиональной мотивации студентов – выпускников, имеет свою специфику в зависимости от специализации.

**Для эмпирической части исследования использовались методики изучения мотивации профессиональной деятельности:**

Опросник для изучения отношения школьников к деньгам Семёнов М.Ю.

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана)

Томский опросник ригидности Г.В. Залевского (шкалы: симптомокомплексной ригидности, актуальной ригидности, установочной ригидности, шкала реальности)

Настоящее исследование является продолжением ранних работ, в которых анализировалось отношение к деньгам в контексте мотивации у групп студентов специалитета, магистратуры и бакалавриата факультета психологии Алт.Г.У.

Нами было решено взять две группы студентов – выпускников по 19 и 20 человек математического факультета и факультета психологии Алт.Г.У.

Обобщая результаты нашей работы - можно сделать следующие выводы:

У студентов – психологов уровень позитивного и рационального отношения к деньгам увеличился по сравнению с прошлым годом. Студенты - психологи с каждым годом

становятся более искусными в умении владеть деньгами, выравнивается отношение к ним от тревожного в пользу более рационального.

Профиль отношения к деньгам студентов обеих специальностей противоречив и выражается с одной стороны готовностью легко давать деньги в займы, восприятием их как благом, не отягощающим, а с другой стороны, вызывает большую тревогу и неготовность делиться и обсуждать их. Вероятно, данная противоречивость обусловлена нестабильностью финансового положения при вступлении в будущий выбор и организации профессиональной карьеры.

Для студентов – психологов характерна более сильная фиксация на деньгах, чем у студентов – математиков. Управление финансами у психологов экономически грамотное и достигается путем экономии, тогда как у математиков более негативное отношение к деньгам, выражение презрения к достатку, что в сочетании с тревожностью говорит о подавленной потребности в их наличии.

Студенты - психологи больше ориентированы на развитие в профессиональной деятельности собственных интересов, таких как достижение хорошей заработной платы в будущем. Студенты – математики в своей профессиональной мотивации ориентируются на процесс работы, организацию его. Важность приобретает четкая структура, результативность и самосовершенствование в процессе труда.

Тревожный тип отношения к деньгам, проявляющийся в контроле над их состоянием и страхом их потери, характеризуется установочной ригидностью как сложностью принятия нового и изменения системы своих притязаний. Позитивное отношение к деньгам не связано с симптомокомплексом ригидности и актуальной ригидностью, в отличие от тревожного типа отношения к деньгам.

Студенты выпускных курсов, зафиксированные на своих установках и мотивах поведения (общая ригидность), сложнее продолжают обучение и менее эффективны в процессе учебы, однако легче закрепляют уже полученный материал. Студенты, неспособные менять свое мнение и привычные формы поведения под воздействием меняющихся обстоятельств (актуальная и установочная ригидность), проявляют желание быть примером для сокурсников.

### **Литература**

1. Дейнека О. С. Динамика макроэкономических компонентов образа денег в быденном сознании // Психологический журнал, 2002, том 23, № 2. с. 36-46.
2. Залевский Г. В. Личность и фиксированные формы поведения/ Г.В. Залевский. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 336
3. Капустина А.А. Отношение различных социальных групп к деньгам: на основе комплексного социально – психологического исследования: Автореф. дис. канд. психол.наук. Ярославль. гос. ун-т. Им. П.Г. Демидова, 2001. 25с.
4. Семенов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: дис., канд.филос.наук. Ярославль 2004, - 178с.
5. Семенов М. Ю. Изучение отношения к деньгам: виды денег, уровни денег, позиции // Интегративные тенденции в современной психологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. 28 апреля 2011 г./

*Конференция «Ломоносов 2014»*

отв.ред. С.И.Галяутдинова, И.Н. Нурлыгаянов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С. 96-98.

### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя, Залевского Владислава Генриховича, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и прикладной психологии Алтайского государственного университета.