

Секция «Психология»

Особенности представлений о саморазвитии у студентов психологических и «непсихологических» специальностей

Аксакова Марина Сергеевна

Аспирант

Вятский государственный гуманитарный университет, Факультет психологии,

Киров, Россия

E-mail: sycheva_m@mail.ru

В современной психологии отмечается повышенный интерес к проблеме ментальных репрезентаций психических явлений. Развиваются исследования ментальных репрезентаций когнитивных процессов (Б. М. Величковский, 1982; М. А. Холодная, 1997, 2002, 2012), эмоций (Л. Я. Дорфман, 1997; В. В. Подпругина, 2002; А. Ю. Бергфельд, 2002), жизненных ситуаций (А. Э. Цымбалюк, 2010), счастья (Е. В. Свередюк, 2011), психических состояний (Е. В. Фирулева, 2002; Е. М. Алексеева, 2011) и др. Субъективные репрезентации дают возможность воссоздать ментальную «картину» психического явления и руководствоваться ею в дальнейшем как в исследовательской деятельности, так и в построении психологических практик. Реконструкция обыденных представлений о психологических феноменах позволяет, в частности, понять, представлена ли, и как именно представлена в сознании человека та или иная сторона его жизнедеятельности.

Целью статьи является описание результатов эмпирического исследования содержания и структуры представлений студентов о саморазвитии, выполненного как первый этап в изучении ценностно-смысловой регуляции саморазвития студентов. Мы исходим из того, что в новой социокультурной ситуации все более очевидной становится потребность общества в специалистах, не только способных к личностно-профессиональному саморазвитию, но также подготовленных к рефлексии над его психотехническими основаниями и его направленностью.

В качестве опрашиваемых в исследовании участвовали студенты ВятГГУ ($N = 164$), обучающиеся на факультете психологии ($N = 93$), из них 11 юношей и 82 девушки; а также студенты факультетов математики и информатики, физической культуры, филологии, лингвистики, социально-гуманитарного ($N = 71$), из них 9 юношей и 62 девушки. Средний возраст респондентов – 19,7 лет ($SD = 1,8$; min: 17; max: 28).

Для решения задач исследования был применен метод определения понятий. Студентам было предложено дать определение понятия саморазвитие так, как они себе ее представляют. Обработка данных проводилась методом контент-анализа. Основным показателем, по которому проводился анализ определений понятия «саморазвитие», выступила частота встречаемости категорий, выделенных в результате качественного анализа определений. Результаты представлены на рисунке.

Посредством контент-анализа определений понятия «саморазвитие» в группе студентов-психологов выделено одиннадцать категорий: «Развитие/рост» (развитие, развитие человека, рост, личностный рост), «Стремление» (стремление к развитию, стремление к идеалу, стремление к получению новых знаний, стремление совершенствоваться), «Познание» (процесс познания, повышение умственных способностей, изучение аспектов деятельности, учение), «Самость» (человек сам развивает в себе качества, пытается научиться чему-то, человек сам развивается), «Совершенствование» (совершенствование

человеком себя, совершенствование личности, совершенствование), «Работа над собой» (работа над собой, работа над своим развитием), «Улучшение/изменение» (улучшение, усовершенствование, повышение качеств, количественные и качественные изменения), «Способность» (способность человека развивать себя, способность достичь определенного уровня, умение), «Деятельность» (деятельность человека), «Потребность» (потребность человека в усовершенствовании себя), «Спонтанность» (качества человека развиваются сами). В группе студентов-непсихологов в ходе контент-анализа определенных понятия «саморазвитие» выделено девять категорий, которые несколько отличаются от категорий, выделенных студентами-психологами: в определениях понятия «саморазвитие» у студентов-непсихологов отсутствуют категории «Потребность», «Спонтанность», «Улучшение/изменение», но встречается категория «Достижение» (достижение поставленных целей). Прослеживается некоторая специфика представлений о саморазвитии в группах студентов-психологов и непсихологов, связанная с частотой обращения к категориям. Типичным для описания саморазвития в группе студентов-психологов является указание на процесс развития, роста личности (категория «Развитие/рост»), настойчивое желание человека к самоизменению (категория «Стремление»), процесс познания. В группе студентов-непсихологов для описания саморазвития на втором месте по частоте встречаемости находится категория «Самость», подчеркивающая зависимость саморазвития от усилий самого человека. Студенты-непсихологи используют дополнительно в трактовке саморазвития категорию «Достижения». Следует заметить, что определения понятия «саморазвитие», предложенные студентами, вполне соотносятся с современными научными представлениями о саморазвитии. Полученные данные позволяют перейти к изучению ценностной регуляции саморазвития студентов.

Иллюстрации

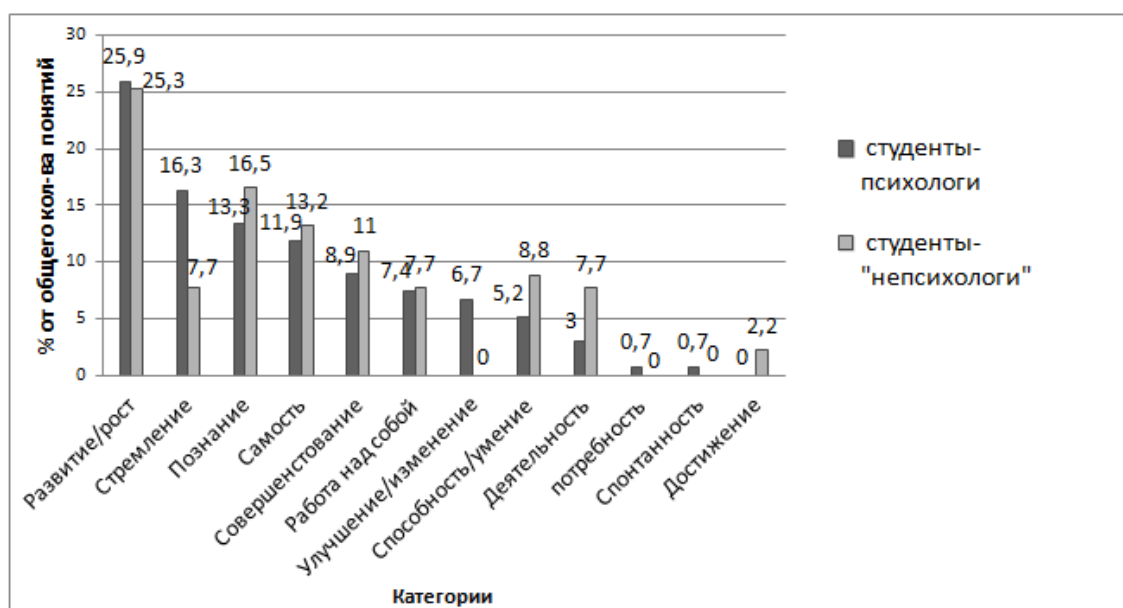


Рис. 1: Результаты контент-анализа определений понятия "саморазвитие"