

Секция «Психология»

Особенности эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания студентов разных направлений подготовки

Остапенко Марина Анатольевна

Студент

Белгородский государственный университет, Факультет психологии, Белгород, Россия

E-mail: marinaostapenko@yandex.ru

Важнейшим этапом в становлении профессионального самосознания как вида самосознания личности и развитии его структурных компонентов является период профессиональной подготовки в вузе (Т.Л. Миронова, Э.В. Дондупова, А.О. Шарапов, А.А. Воронцова). В учебно-профессиональной деятельности закладывается установка на приобретение опыта деятельности в конкретной профессии, формируется потребность в самореализации в профессиональной деятельности [1].

На данный момент, не смотря на обилие научных работ, посвященных изучению профессионального самосознания, в психологической литературе мы находим описание малого количества исследований, в которых раскрывается содержание его структурных компонентов на этапе профессиональной подготовки в вузе. Круг работ, раскрывающих различия в содержании структуры эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания у студентов гуманитарных и технических специальностей, также весьма узок. Обоснование его важной роли в развитии личности дано в работах Л.Н. Корнеевой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, С.Р. Пантелеевым и др. Однако, как показал анализ литературы, различия в данном аспекте профессионального самосознания у студентов разных направлений обучения существуют и являются весьма значимыми.

При изучении профессионального самосознания Е.М. Борисова и Г.П. Логинова (1991), Т.Л. Миронова (1999) [2], Л.М. Митина (1998), М.В. Молоканов (1994), С.Р. Пантелеев (1991), В.А. Сластенин (1995), А.И. Шутенко (1994) и др. рассматривают специфику его содержания и проявления у представителей тех или иных профессий. В работах А. И. Мруг, Н. Н. Гордиенко Е. А. Балданова Н.Н.Хачатурян, К.Н. Кошко изучены различия между психологическими особенностями студентов гуманитарного и технического профиля обучения [6].

В ходе содержательного анализа структурных компонентов самоотношения С. Р. Пантелеев выделяет две различные по семантическому содержанию совместно функционирующие подсистемы: «оценочную» и «эмоционально-ценностную» [3].

Вслед за В.В. Столиным А.А. Воронцова [1] рассматривает структуру профессионального самосознания в «горизонтальном» и «вертикальном» планах.

В «горизонтальном» измерении профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включающее когнитивную, эмоционально-ценностную (, мотивационно-целевую и операциональную (саморегуляция) составляющие.

Эмоционально-ценностный компонент представляется В.В. Столиным как смысл «Я», имеющий конотативную (эмоциональную) и диноативную составляющие. Таким образом, отношение к себе описывается как специфическая активность субъекта в адрес своего «Я», состоящая в определенных внутренних действиях (и установках на эти

действия), характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия [5].

«Вертикальное» измерение профессионального самосознания, по мнению В.В. Столина, образует трехуровневую структуру – динамику трех образов «Я»: «Я - реальное», «Я - идеальное» (профессиональное) и «Я - будущее» (развивающийся профессионал).

В качестве центрального механизма формирования «Я» образов выступает идентификация (личностная, профессиональная). Идентификация обеспечивает процесс построения различных модальностей «Я-концепции» («Я–профессионал», «Я–личность», «Моя профессия»), создает условия для реализации своего жизненного и профессионального потенциала, самоактуализации, саморазвития [4].

Проблему нашего исследования можно сформулировать следующим образом: существуют ли различия в содержании структуры эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания студентов разных направлений подготовки по отношению к модальностям «Я-специалист», «Я-личность», «Моя профессия»?

Исследование проводилось на базе НИУ БелГУ. В исследовании принимало участие 56 человек. Среди них: 32 студента факультета психологии и 24 студента факультета математики и информационных технологий. Средний возраст испытуемых - 21 год.

При организации исследования нами была выделена структура эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания, включающая следующие компоненты:

- 1) отношение к себе как к будущему специалисту;
- 2) отношение к себе как к личности;
- 3) отношение к осваиваемой профессии.

Для оценки отношения испытуемых к себе как к будущим специалистам применялся модифицированный метод цветоассоциативного исследования отношений личности «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.В. Бажина и А.М. Эткинда. Исследование отношения к себе как к личности проводилось при помощи методик МИС (Методика исследования самоотношения) В.В. Столина, С.Р. Пантлеева, теста смысложизненных ориентаций личности Д.А. Леонтьева, (СЖО), и опросника «Волевые качества личности» (ВКЛ) М.В. Чумакова. Для изучения отношения к будущей профессии нами была использована методика изучения факторов привлекательности профессии В. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана.

В результате исследования, мы выяснили, что содержание структуры эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания у студентов гуманитарного и технического профиля имеет свою специфику. Студентам гуманитарного направления свойственно более глубокое проникновение в свою личность, более высокая степень принятия своих личностных качеств, более выраженным представлением о себе как о личности, способной управлять собственной жизнью, обладающей более высоким уровнем внимательности к людям.

Студенты технического профиля отличаются более высоким уровнем принятия себя как будущего профессионала, осознания себя как личности, способной контролировать события своей жизни и строить свою жизнь, согласно представлениям о ее смысле.

Литература

1. Воронцова А. А. О развитии профессионального самосознания студента // Высшее образование в России // 2010 - №5/
2. Миронова Т.Л., Дондупова Э.В. Особенности самоотношения студентов, склонных к перфекционизму // Вестник Бурятского государственного университета // 2010 – № 5.
3. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 100 с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002.
5. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
6. Царькова Л.В. психологическое обеспечение развития профессионального самосознания осужденных невосвершеннолетних делинквентов: дисс. канд. психол. наук, 2012.