

Секция «Психология»

**Процесс адаптации студентов к вузу как начальный этап становления и развития профессионала**

**Юркина Мария Сергеевна**

*Аспирант*

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет*

*психологии, Ярославль, Россия*

*E-mail: masylik-07@mail.ru*

От успешности протекания процесса адаптации зависит насколько оперативной и продуктивной будет аккомодация студентов к новой социальной, учебной среде, а значит, от этого зависит профессиональное и личностное развитие первокурсников, что в свою очередь определяет будущее развитие страны [3].

По мнению М.С. Яницкого, период обучения в вузе возможно является наиболее важным в жизни человека с точки зрения происходящего в этот период личностного роста, становления его как личности [1].

В данной работе мы будем придерживаться классификации А.А. Смирнова, которая включает в себя три компонента адаптации: дидактический, социальный и профессиональный [2]. Рассмотрим более подробно профессиональный компонент. Это процесс формирования профессионально важных качеств, психологической готовности студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Адаптация наступает быстрее у тех студентов, личностные свойства которых соответствуют требованиям данной профессиональной деятельности.

А.А. Смирнов считает, что чаще всего в качестве критерия адаптированности студента используется его успеваемость. В частности успеваемость по профессиональным дисциплинам отражает профессиональную адаптированность [2].

Цель нашей работы: изучить процесс адаптации студентов к вузу как начальный этап становления и развития профессионала.

Исследование проводилось нами с 2007 на базе ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Общее число испытуемых составило 731 студент 1-го курса факультета психологии, биологии и экологии, юридического, физического и экономического факультетов Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова набора 2007-2012 годов. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы исследования:

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы исследования: опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (СПА, К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого), «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ, И.Г. Сенин), Методика «Мотивация обучения в вузе» (МОВ, Т.И. Ильина), Методика оценки копинг-поведения WCQ (копинг-тест, R. Lazarus, S. Folkman), Опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд), Методика «Адаптация студентов к ВУЗу» (М.С. Юркина)

Объективные данные изучались через анализ документации: личных карточек, сессионной успеваемости, данных аттестата. Субъективные данные изучались посредством разработанной нами анкеты.

Первокурсников мы разделили по признаку места проживания до поступления в университет на местных и иногородних студентов, по результатам исследования мы получили различия по параметру уровень адаптированности, являющиеся статистически значимыми.

Иногородние студенты имеют более высокие показатели только по параметру сфера увлечений, на уровне значимости  $p < 0.05$ . Возможно, это связано с тем, что факультет, который они выбрали, является для них одновременно не только ступенью в образовании и развитии себя, но и входит в сферу их интересов. Также группа местных студентов имеет больший уровень мотивации на получение диплома, на уровне значимости  $p < 0.05$ . Мы это связываем с мотивацией этой группы при поступлении, многие местные студенты руководствуются не собственными интересами при выборе вуза и факультета, а, например, близостью расположения учебного корпуса к дому, наличием знакомств среди преподавателей, студентов факультета. Иногородние студенты обладают иной мотивацией к обучению и профессиональной деятельности, что и служит причиной решения переезда в другой город, а часто и в другой регион.

В структурограмме адаптированности местных студентов большинство связей приходится на параметр профессиональной адаптации. Например, наблюдается положительная корреляция между данным показателем и сферой развития себя ( $r = 0.65$ ;  $p < 0.001$ ), сферой достижений ( $r = 0.76$ ;  $p < 0.001$ ), сферой профессиональной жизни ( $r = 0.78$ ;  $p < 0.001$ ) и сферой обучения ( $r = 0.73$ ;  $p < 0.001$ ). Наличие данных связей свидетельствует о том, что чем более важна для местных студентов сфера обучения, сфера достижения, развития себя, тем выше у них уровень профессиональной адаптированности, и соответственно наоборот.

В структуре личности иногородних студентов наблюдается отрицательная взаимосвязь между показателями принятие других и дидактическая ( $r = -0.56$ ;  $p < 0.01$ ), профессиональная адаптация ( $r = -0.55$ ;  $p < 0.01$ ). Это может быть связано с адаптационным шоком первого года обучения, у иногородних студентов помимо вузовской адаптации наблюдается бытовая и социо-культурная адаптация. Параметр профессиональной адаптации также имеет положительную взаимосвязь с параметром стремление к доминированию ( $r = 0.54$ ;  $p < 0.05$ ). Мы это связываем с тем, что у иногородних студентов в связи с необходимостью поступления в другой город преобладает мотивация победителя, то есть стремление всегда и во всем быть лучшим, первым.

Далее мы рассмотрим корреляционные отношения взаимовлияния между шкалой «профессиональная адаптация» и шкалами из других методик в структуре личности местных и иногородних студентов.

В структуре личности местных студентов параметр профессиональной адаптации положительно коррелирует со сферой обучения, профессиональной жизни, развитием себя по результатам анализа, данные сферы жизни человека оказывают большее влияние на данный показатель вузовской адаптации, нежели наоборот. То есть при работе с данным компонентом адаптации можно делать упор на развитие значимости выбранной профессии, расширение кругозора.

В структуре личности иногородних студентов шкала профессиональной адаптации у иногородних студентов отрицательно коррелирует с параметром принятие других и положительно с параметром стремление к доминированию. По результатам анализа оба эти параметра не оказывают статистически значимого влияния на данный компонент.

А дидактический компонент в свою очередь определяет эти два параметра. Таким образом, чем выше у иногородних студентов уровень профессиональной адаптированности, тем ниже принятие других и выше стремление к доминированию.

### **Литература**

1. Смирнов, А.А. Психология вузовской адаптации: Учеб. пособие / А.А.Смирнов, Н.Г.Живаев. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.
2. Яницкий, М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: Учеб. пособие / М.С.Яницкий. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. 84 с.
3. Schmidt, C. S. An exploration into first generation adult student adaptation to college: Diss. ... Doctor of Philosophy [Text] / C. S. Schmidt. – University of Kansas, 2005. - 215 p.

### **Слова благодарности**

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований («Разработка концепции адаптивности как свойства личности»), проект № 12-06-00377