

Секция «Психология»

Психическое насилие над детьми в семье

*Острикова Елена Александровна*

*Студент*

*Армавирская государственная педагогическая академия, Социально-психологический,*

*Армавир, Россия*

*E-mail: lenochka\_0593@mail.ru*

Жестокое обращение с детьми и подростками сегодня, к сожалению, стало обычным явлением, с которым все свыклись, что само по себе ужасно. Под жестоким обращением мы понимаем действия или бездействия по отношению к ребенку. В результате таких действий нарушается здоровье и социальное благополучие ребенка, ущемляются его права и свободы.

По мнению А.А. Реана, жестокое обращение - это умышленное нанесение физического или психологического насилия в виде избияния, издевательств, лишения пищи или одежды, оскорбления, унижения человеческого достоинства, посягательства на сексуальную неприкосновенность, убийства, доведение до самоубийства [4,с.189].

Жестокое обращение, по мнению О.А. Никитина, это все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посягательства на ребенка; намеренное нанесение детям психологических или физических травм [3,с.56].

Говоря о жестоком обращении с детьми, мы сталкиваемся с таким понятием как «насилие». По мнению С.И.Ожегова, насилие - принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности. У детей, подвергшихся насилию, нарушаются такие права: право на жизнь и физическую неприкосновенность, право на свободу и личную неприкосновенность, право каждого иметь равную защиту перед законом, отсутствие дискриминации по половозрастному признаку; право не подвергаться жестокому обращению; право на высокие стандарты физического и психического здоровья.

Под психологическим же насилием понимается постоянное или периодическое оскорбление ребенка, шантаж, унижение его человеческого достоинства, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

Е. Ф. Желобкович выделяет следующие причины возникновения насилия над детьми:

- у родителей отсутствуют психолого-педагогических знания, навыки, умения для воспитания детей, т.е. низкий уровень педагогической культуры;
- родители незаинтересованы в культурном и духовном росте и развитии ребенка, нежелание, неумение разобраться во внутреннем мире своих детей;
- у родителей низкий уровень педагогической культуры влечет за собой незнание ими стилей воспитания детей, в семьях превалирует чрезмерная опека или авторитаризм, а также противоречивость в применении методов воспитания;
- антисоциальный способ жизнедеятельности, где имеет место наркомания, алкоголизм одного или обоих родителей, проституция и др.;
- низкий уровень жизни как результат безработицы, бедности, отсутствия у молодых семей собственного жилья;
- психические заболевания одного из родителей;

· будучи жертвой насилия или жестокости по отношению к себе в детстве, взрослые применяют его к своим детям и т.д. [2, с. 5-6].

Н.Ю. Синягина, Т.Н. Доронова, О.В. Белановская, Т.С. Сулимова и др. выделяют следующие виды насилия:

· психическое (эмоциональное) - ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки, что приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе; к нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить; ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, потеря к ним доверия ребенка; отвержение его родителями и, как следствие, нарушение эмоционального развития.

· физическое - преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического или психического здоровья и развития;

· сексуальное - использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых; применение угроз, силы, хитрости для вовлечения ребенка в сексуальную деятельность; использование детей для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им последней; вовлечение детей в занятие проституцией;

· пренебрежение основными нуждами ребенка - неудовлетворение со стороны родителей или лиц, их заменяющих, естественных для нормального роста и развития потребностей ребенка в пище, жилье, одежде, заботе, медицинской помощи, образовании.

Как правило, ребенок одновременно страдает от нескольких форм насилия.

У детей, переживших любой вид насилия, возникает проблема социализации. В большинстве случаев они не доверяют окружающим, прежде всего взрослым, боятся обращаться к ним за помощью. Они обладают низким уровнем знаний и эрудиции. Эти дети зачастую находят утешение и решение своих проблем, находясь в асоциальной среде, принимая алкоголь и наркотические вещества. Нередко возникают трудности в создании собственной семьи, поскольку они не имеют модели построения семейных отношений, часто у них остаются нерешенными собственные проблемы эмоционального и психического характера.

Проблема насилия над детьми с недавних пор привлекла внимание педагогов, психологов, но нет единой концепции в организации деятельности по выявлению и предотвращению последствий насилия над детьми.

Семья для ребенка является главным звеном, связывающим его с социумом. Она закладывает те ценности, нормы и знания, необходимые для дальнейшего развития личности. Между родителями и ребенком должны быть здоровые взаимоотношения. Каждый член семьи должен выполнять и иметь свои роли и функции. Это является залогом счастливой семьи, в которой нет насилия и жестокого обращения.

### Литература

1. Алексеева Л. С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л. С. Алексеева // Педагогика. – 2006. - № 5. – С.43-52.
2. Желобкович, Е. Ф. Проблема насилия в диаде «Родители-дети» / Е. Ф. Желобкович // Социально-психологическая работа. – 2006. - № 6. – С.5-10.

*Конференция «Ломоносов 2014»*

3. Никитина, О.А. Жестокое обращение с детьми / О.А. Никитина. - Магнитогорск, 2000. - 145 с.
4. Реан, А. А. Психологические деформации семьи // Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2003. - С. 189.
5. Синягина // Воспитание школьников. - 2010. - №8. - С. 50-54.