

Секция «Психология»

**Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами
аутистического спектра в условиях Лекотеки**

Федорова Валерия Дмитриевна

Студент

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия*

E-mail: valeriyafed.93@yandex.ru

Расстройства аутистического спектра (РАС) в течение последних десятилетий привлекают все большее внимание специалистов различного профиля. Несмотря на пристальное внимание исследователей к данной проблеме, она остается еще весьма далекой от разрешения. Отсутствуют специальные образовательные учреждения для детей с аутистическими расстройствами, при этом не созданы условия их эффективной интеграции ни в общеобразовательные учреждения, ни в специальные образовательные учреждения для детей с другими нарушениями развития. В настоящее время активно накапливается успешный опыт интеграции ребенка с аутизмом в общую и специальную образовательную среду. Вместе с тем он до сих пор не получает массового распространения, поскольку не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки. Для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего в полной мере реализовать потенциал этих детей [5].

Нарушения в коммуникации, трудности в социальном взаимодействии, ограниченные и повторяющиеся интересы и действия – такими критериями, согласно Международной классификации болезней МКБ-10, характеризуются расстройства аутистического спектра. Несмотря на разнообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, их объединяют трудности адаптации и социализации [2]. В связи с этим, исключительную важность приобретает формирование «жизненных компетенций». Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов [1].

В последние годы на фоне усиленного развития программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья начали активно разрабатываться инновационные формы и технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии. Одной из наиболее актуальных и значимых на данный момент форм является Лекотека. Лекотека – одна из вариативных форм дошкольного образования и одновременно структурно-функциональная единица, целью которой является оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья от 2 месяцев до 7 лет. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей. Вся работа в Лекотеке по формированию жизненной компетенции у детей с РАС строится в

форме обыгрывания различных ситуаций быденной жизни ребенка. Понимание обращенной речи, формирование понятия и собственная речь ребенка формируются только в ходе практической деятельности по освоению конкретных действий в знакомых ребенку жизненных ситуациях.

На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции РАС является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения. АВА (Applied behavior analysis) - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Метод прикладного анализа поведения может успешно применяться в Лекотеке для формирования жизненных компетенций [3, 4]. Учитывая специфику детей с РАС, приемы и техники, которые включает данный метод, значительно облегчат задачу овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни.

Своевременная работа по формированию жизненных компетенций у детей с РАС, а также использование современных технологий и подходов к сопровождению, может значительно увеличить шансы успешной социализации ребенка.

Литература

1. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки // Теория и практика общественного развития, 2013. – № 4. – С.76-78.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 341 с.
3. Akhmetzyanova A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 743-746, 2014.
4. Akhmetzyanova A.I. The Development of Self-Care Skills of Children with Severe Mental Retardation in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 724-727, 2014
5. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения) [Электронный ресурс] / авт.: О.С.Никольская. – Электрон.дан. – М.: Альманах Института коррекционной педагогики, 2010. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>, свободный. – Загл.с экрана.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю, кандидату психологических наук, доценту Ахметзяновой Анне Ивановне за помощь и поддержку в написании тезисов.