

Секция «Психология»

**Игровая терапия как метод повышения психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста**

**Шубина Татьяна Сергеевна**

*Студент*

*Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Новосибирск,  
Россия*

*E-mail: rodeckaya@mail.ru*

Готовность ребенка к школе является одним из важнейших итогов его психического развития, определяет успешность его обучения в школе, обеспечивает успешное принятие им той системы требований, которую ему предъявит школа [12].

Под психологической готовностью детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению мы понимаем уровень психического развития ребенка, необходимый ему для успешного усвоения школьной программы, а также для успешного взаимодействия в новом коллективе сверстников. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является существенным фактором готовности детей, оказывающим влияние на всю систему социальных отношений [2, 3, 7, 8, 13].

В структуру психологической готовности детей к школьному обучению входят следующие компоненты:

- 1) личностная готовность, под которой авторы, прежде всего, понимают развитие мотивационной сферы ребенка [2, 4, 8, 9];
- 2) интеллектуальная готовность, понимаемая как достижение определенного уровня школьной зрелости [14,16];
- 3) эмоциональная готовность, связанная с низким уровнем школьной тревожности ребенка [7];
- 4) социально-коммуникативная готовность, отражающая готовность ребенка к эффективному общению и взаимодействию в коллективе сверстников [2, 5, 9, 13, 15].

Предлагаемые авторами [1, 6, 9, 10] методы повышения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению либо направлены только на один из компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста, либо не удобны в использовании, поскольку являются продолжительными по времени. Согласно гипотезе исследования, эффективным методом повышения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является игровая терапия. Данный метод, как метод комплексный, позволяет повысить психологическую готовность ребенка к обучению в школе через все компоненты психологической готовности детей, что является важнейшей составляющей комплексного подхода к проблеме повышения психологической готовности детей к обучению в школе [11].

Мы предполагаем, что данный метод позволяет повысить психологическую готовность детей к школьному обучению за счет воздействия на личностный, интеллектуальный, эмоциональный, социально-коммуникативный её компоненты.

В целях проверки эмпирической гипотезы было организовано экспериментальное исследование. Диагностический комплекс, используемый при проведении предваритель-

ного и итогового тестирования экспериментальной и контрольной групп, включал в себя следующие методики:

- 1) Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека;
- 2) Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТО-ОР) Л.А. Ясюковой;
- 3) Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана;
- 4) Диагностика коммуникативных способностей Сосниной С.П.;
- 5) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (Модификация А.М. Прихожан).

Исследование проводилось в МК ДОУ комбинированного вида № 293 г. Новосибирска в январе-феврале 2014 года. В исследовании приняли участие две группы дошкольников в возрасте 5-6 лет. Объем выборки составил 30 человек. Разработанная нами программа игровой терапии, направленная на повышение психологической готовности дошкольников к обучению в школе, включала в себя 10 занятий продолжительностью 1,5-2 часа.

Для оценки значимости различий результатов предварительного и итогового тестирования по уровню того или иного показателя психологической готовности детей к школе в контрольной и экспериментальной группах использовался статистический критерий U Манна-Уитни.

В экспериментальной группе было обнаружено статистически значимое ( $p<0,01$ ) повышение показателей коммуникативного компонента психологической готовности детей к обучению в школе; статистически значимое ( $p<0,01$ ) снижение показателей уровня тревожности; повышение ( $p<0,01$ ) показателей внешней, «позиционной» мотивации учения, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; а также статистически значимое ( $p<0,01$ ) снижение игровой, дошкольной мотивации учения. Вместе с тем, не было выявлено статистически значимых изменений уровня интеллектуального компонента психологической готовности, что свидетельствует о частичном подтверждении эмпирической гипотезы. Отсутствие статистически значимых изменений в контрольной группе подчеркивает необходимость проведения целенаправленных мероприятий по повышению психологической готовности детей к обучению в школе с использованием комплексных стратегий.

### **Литература**

1. Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) / Психолог в детском саду. 1999. №3-4. С.62-64.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
3. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. М.: Олма-пресс. 2004.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. Т.6.

5. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений в 6-ти томах. М.: Педагогика. 1984. Т.4. С. 244-268.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айри-пресс, 2006.
8. Запорожец А.В. Восприятие и действие. М.: 1966. С. 35—44.
9. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2003.
10. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: методическое пособие. СПб.: Речь, 2006.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
13. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
14. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. Т.1. С.223-224.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001.
16. Шванцара И. Диагностика психического развития. Школьная зрелость. М.: Педагогика, 1973.

### **Слова благодарности**

Хотелось бы выразить глубокую признательность за помощь в подготовке работы моему научному руководителю – Синевой Ольге Валентиновне. Её педагогический и научный подход, безграничное терпение, отличное знание предмета вдохновили меня на выполнение данной работы. Все время от выбора темы до завершения работы она помогала мне рекомендациями, советами, оказывала моральную поддержку. Спасибо, Ольга Валентиновна!