

Особенности мотивации и личности старшеклассников

Савинцева Виктория Николаевна

Студент

Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина, Факультет

психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: VIKTORIA0805@yandex.ru

Интерес к этой теме определяется тем, что формирование мотивации, ценностных ориентаций и личностных особенностей является неотъемлемой частью развития личности человека. Проблема мотивации в настоящее время приобретает особое значение, является одной из основных проблем в психологии.

Цель исследования: изучить структуру и различия в личностных характеристиках у старшеклассников с различной успеваемостью.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 50 учеников 9, 10 и 11 классов средней образовательной школы Ленинградской области. Исходя из цели и задач исследования, были применены следующие методики: анкета целей и ценностей (разработка И. Л. Соломина), методика структура мотивации О.П. Елисеева, личностная шкала проявления тревоги (ДЖ.Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе), анкета самооценки типа личности, методика изучение потребности в достижении, методика "Направленность на приобретение знаний" и методика "Направленность на отметку locus контроля Дж.Роттера, индикатор копинг-стратегий (Д.Амирхана). [1,3]

Основные результаты научного исследования (научные, практические)

Анализ показал, что для учеников выпускных классов наиболее предпочтительным, ценным и важным является стремление достичь успеха в жизни и создать дружеские отношения с окружающими людьми. Анализ результатов выпускных и 10 класса показывает средний, с тенденцией к высокому, уровень тревоги.

Стратегия разрешения проблем является преобладающей поведенческой стратегией для обеих подвыборок.

Для учеников 10 классов наибольшей ценностью является семья, сила, здоровье и физическое развитие, а наименее предпочтительным и важным является стремление к власти и влиянию на других людей. Направленность на получение знаний значительно преобладает над направленностью на получение оценки, что говорит о тяге к знаниям и стремлению учиться и развиваться.

У обеих групп потребность в достижении средняя с тенденцией к высокой, и направленность на получение знаний значительно преобладает над направленностью на получение оценки.

Оценка особенностей личности между группами выпускного и 10-го классов различий не показала.

Выводы

Работа имеет практическую значимость как в сфере индивидуальной подготовки к государственной аттестации и профориентационной работе, так и в сфере психологического сопровождения групповой подготовки и общей воспитательной работе со старшеклассниками.

Старшеклассники с разным уровнем успеваемости не имеют различия в мотивационных характеристиках и их структуре, копинг-стратегиях и локусе контроля. Старшеклассники, находящиеся на психологически разных этапах обучения частично имеют различия в мотивационных характеристиках, их структуре и связях с другими личностными параметрами.

Литература

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (ред) Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь, 2002.
2. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004.
3. Практикум по психологии личности. Елисеев О.П. Локус контроля.– СПб., 2003.