

Секция «Психология»

Исследование общего уровня этнической толерантности старших подростков

Осипова Наталья Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: angel__devil@mail.ru

Совершенно очевидно, что в настоящее время проблема поликультурности приобретает особую актуальность и привлекает внимание многих, тех, кого эта проблема, так или иначе, каснулась.

Поликультурная среда представляет собой ту многонациональную среду обитания человека, а также совокупность людей и отношений, в которые вступает человек, общаясь на любом другом, в отличие от родного, языке в поликультурном обществе [5].

Трудности межэтнического взаимодействия и этнические конфликты являются значимой проблемой современного общества. Сегодня, как никогда ранее, стало важным понимание того, что в разнообразии культурных, исторических, философских и религиозных взглядов, представлений и верований необходимо учиться находить единство и гармонию, без которых все это богатство не только не имеет смысла, но и небезопасно для человека и его будущего [1].

К сожалению, с рождения человек не обладает межэтнической культурой, способствовать формированию должны образовательные учреждения. Важнейшая социальная функция образования - быть транслятором не только национальной, этнической культуры, но и средством приобщения подрастающих поколений к общечеловеческим ценностям, к мировому культурному процессу, неотъемлемой частью, равноправным компонентом которого является культура любого народа. А для этого необходим диалог культур, межэтническое общение [3].

Именно подростковый возраст традиционно характеризуется исследователями как этап переноса социального сознания во внутренний план, развития самосознания, актуализации потребности в личностном и социальном самоопределении (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). В связи с этим для подростка значимым становится осознание своей принадлежности к общностям разного уровня: социокультурной, гражданской, этнонациональной и т.д., в которых осуществляются идентификационные процессы, связанные с групповым членством [2].

Необходимость формирования у школьников готовности к толерантному межкультурному взаимодействию определило проблему исследования – выявление причин этнических конфликтов в подростковом возрасте и профилактика подростковых конфликтов на этнической почве в школах города Тулы.

Мы провели экспериментальное исследование общего уровня этнической толерантности старших подростков в школах города Тулы (n = 117). Для проведения эксперимента была разработана диагностическая программа, включающая следующие психодиагностические методики: экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), опросник для диагностики

способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн), вопросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура) [4] .

Анализ результатов диагностики «Индекс толерантности» показал, что у 46 учащихся (39% опрошенных) низкий индекс толерантности, что свидетельствует о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Средний уровень развития толерантности, для которого характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт выявился у 54 опрошенных (46%). Только у 17 учащихся (15 %) в ходе исследования был выявлен высокий уровень толерантности

По результатам диагностики способности к эмпатии можно сделать следующий вывод: высокий уровень эмпатических тенденций продемонстрировали 13 учащихся (11%), средний уровень – 52 учащихся (44 %), низкий эмпатический уровень – 49 человека (42 %) и очень низкий – 3 человека (3 %).

Результаты диагностики измерения толерантности позволяют сделать вывод о том, что у 47 подростков (40 %) выявлена низкая толерантность, результат 55 учащихся (47 %) показал среднюю толерантность, высокая толерантность выявлена только у 15 человек (13 %).

Исходя их полученных результатов, можно сделать вывод о том, что перед системой современного образования стоит непростая задача формирования готовности и способности школьников к жизни в открытом обществе, где сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, а, следовательно, носители разных культурных традиций. Без разрешения этой проблемы невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности, веротерпимости, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений.

Литература

1. Карпова Е.М. Поликультурность как фактор развития личности ребенка во временном объединении. // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. / Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома, 2003.
2. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме. Пособие для учителя. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001, 404 с.
3. Смирнова А.Е. Социально-психологические детерминанты межэтнических отношений в подростковой группе // Автореферат дисс. Ярославль, 2007. С. 27.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Психодиагностика толерантности личности. Москва, 2008.
5. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. М., 2000.