

Секция «Психология»

Особенности оценки трудных жизненных ситуаций студентами с
различным уровнем личностного потенциала

Балакина Яна Сергеевна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической
психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: YanaGuzya@mail.ru

Политические и экономические изменения, произошедшие в современном обществе, повлекли за собой ряд негативных социальных последствий. Среди них массовая безработица, бедность, увеличение числа сирот, распространение болезней, алкоголизм, утрата моральных ценностей. Это означает, что все большее число людей различных возрастных и социальных групп оказывается в трудной жизненной ситуации. Особенно тяжело преодолевать трудные жизненные ситуации молодым людям – студентам, поскольку они еще недостаточно сформировались как личности, и их экономические и личностные ресурсы ограничены.

При возрастающем количестве отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме личностного потенциала, экспериментальные данные об особенностях оценки трудных жизненных ситуаций в зависимости от личностного потенциала крайне мало-численны.

Любая трудная жизненная ситуация для человека – это индивидуальный феномен, так как определение ее трудности задается самим человеком в зависимости от его восприятия, оценки и интерпретации, субъективной значимости данной ситуации для человека [2]. Проблема личностного потенциала представляет собой интегральную системную характеристику индивидуально-психологических особенностей личности, которая лежит в основе способности сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне изменяющихся внешних условий и выступать автономным саморегулируемым субъектом активности [2]. В результате проведенного теоретического анализа научной литературы по определению понятия «личностный потенциал» можно выделить основные конструкты и составляющие личностного потенциала. Это жизнестойкость, толерантность к неопределенности, способность к самодетерминации и самоорганизация деятельности. Это наиболее значимые составляющие, которые отражают содержание личностного потенциала.

Таким образом, оценка трудной жизненной ситуации зависит от характеристик личности, к числу которых относится личностный потенциал, и то, на каком уровне он находится, отчасти предопределяет, насколько сам человек оценивает себя и свою деятельность как эффективную/неэффективную.

В основу данного эмпирического исследования положены следующие теоретические позиции:

- Ситуационный подход (У. Томас, Р. Лазарус, А.В.Либина) подчеркивает роль ситуации, ситуационной обусловленности в поведении человека, делает акцент на возможности его адекватного объяснения лишь с помощью понимания субъективного значения ситуации для данного индивида [1].

- Одной из специфических форм проявления личностного потенциала, по мнению Д.А.Леонтьева, является проблематика преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития. Исходя из этого, можно предположить, что оценивание собственной эффективности в трудной жизненной ситуации у студентов может зависеть от их личностного потенциала [3].

Цель работы – изучение оценки трудных жизненных ситуаций студентами с различным уровнем личностного потенциала.

В качестве экспериментальной группы выступили 65 студентов факультета лингвистики и словесности и факультета педагогики и практической психологии Южного Федерального университета, в возрасте от 18 до 24 лет.

Гипотеза исследования: существуют различия между компонентами личностного потенциала у студентов в зависимости от уровня оценки ими трудных жизненных ситуаций.

Для проведения исследования использовались следующие методики: шкала оценки трудности и неопределенности ситуации (ОТНС) Н. Водопьянова (адаптированная), тест самодетерминации К.Шелдона и Э.Деси в адаптации Е.Н.Осина, тест жизнестойкости (HardySurvey) С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, опросник «Психологическое благополучие» К. Рифф.

Для подтверждения достоверности результатов был использован статистический критерий U Манна-Уитни (пакет программ Statistical Package for Social Sciences (SPSS)).

Всю представленную выборку мы разделили на три части: с низким (27,85), средним (34) и высоким (38,8) уровнями оценки трудных жизненных ситуаций.

При рассматривании общего показателя жизнестойкости обнаружены статистически значимые различия между студентами с низким и средним уровнями оценки трудной жизненной ситуации ($U_{кр.}=62$ $p0.05$).

По показателю общего психологического благополучия обнаружены статистически значимые различия между студентами с низким и средним уровнями оценки трудной жизненной ситуации ($U_{кр.}=59.5$ $p0.05$).

По показателю общего психологического благополучия обнаружены статистически значимые различия между студентами со средним и высоким уровнями оценки трудной жизненной ситуации ($U_{кр.}=137.5$, 5 $p0.05$).

Обнаружены интересные данные: студенты со средним уровнем оценки трудных жизненных ситуаций имеют самый высокий показатель по шкале общего психологического благополучия (327,77), а у студентов с высоким уровнем оценивания себя и своего поведения в трудных жизненных ситуациях общий показатель психологического благополучия составляет 320,5. Таким образом, данная закономерность может говорить о том, что студенты со средними уровнем оценки трудных жизненных ситуаций при оценивании опираются на свои положительные стороны личности, но так же и учитывают отрицательные стороны и возможность оказаться в проигрышной ситуации, быть неэффективным.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. 1994. Т.15. № 1

2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. - СПб.: Питер, 2009
3. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации /Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.