

Секция «Психология»

**К постановке проблемы исследования инновационного потенциала у студентов с разными стратегиями совладающего поведения**

***Руппель Юлия Викторовна***

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия  
E-mail: juli080191@mail.ru*

Актуальность изучения инновационного потенциала личности обусловлена рядом причин, затрагивающих как процесс внедрения инноваций в современное образование, так и самого человека, обретающего в образовательном пространстве способность к самостоятельной творческой, инновационной деятельности. Одной из таких причин выступает заказ общества на творческую, активную личность, способную самостоятельно вычерпывать знания из культуры, эффективно работать в постоянно изменяющейся среде. Среди других причин обращения к проблеме инновационного потенциала личности можно назвать смену образовательной парадигмы, переход к личностно-центрированному обучению, где целью становится стимулирование осмысленного учения, а результатом – личность, заинтересованную в самоизменении, обладающую потребностью в саморазвитии (В.Е. Ключко) [1]. Общество заинтересовано в такой личности, отличительными признаками которой были бы развитая мотивация к инновационной деятельности, высокий потенциал самореализации, готовность к изменению сложившихся поведенческих стереотипов, толерантность к неопределенности и другие качества, которые можно объединить понятием «инновационный потенциал личности» [2].

Инновационный потенциал человека рассматривается как личностный ресурс, который при соответствующих условиях может проявить себя в качестве базального основания для инициации инновационного поведения. Этот ресурс состоит из трех основных блоков, иерархически связанных между собой: личностные качества, компетенции, витальность. 1. Личностные качества, такие как толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность (качества интеллекта, интеллектуальная инициатива). 2. Компетенции, прежде всего, такие как проектная компетенция, коммуникативная компетенция, информационная компетенция. 3. Витальность (особенности ценностно-смысловой организации жизненного мира, жизнестойкость, уверенность, трудоспособность, мобилизационный потенциал, уровень саморегуляции, ориентация человека на определенное качество жизни) [4].

На протяжении всей жизни люди сталкиваются с многочисленными трудными жизненными ситуациями, нарушающими привычный ход жизни. Жизненные трудности – это препятствия, преодоление которых требует значительных усилий, трудовых затрат и чрезмерного напряжения [6]. В последнее время в психологической науке существенно усиливается интерес к изучению поведения личности в трудных ситуациях: к проблеме, получившей название «психологическое совладание» (копинг). Копинг – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [5].

Исследователями описываются различные стратегии совладающего поведения, реализуемые людьми в трудных жизненных ситуациях.

Когда человек пытается справиться с теми или иными жизненными трудностями, его активность может быть направлена как на внешние обстоятельства, подлежащие изменению, так и на самого себя. Включаются механизмы психической саморегуляции и механизмы психической адаптации: механизмы психологической защиты и копинг-механизмы. То, какой именно путь преодоления жизненных трудностей выберет та или иная личность, определяется, в частности, ее резервами и ресурсами. Люди, предпочитающие конструктивно преобразующие стратегии, оказываются личностями с оптимистическим мировоззрением. Они характеризуются устойчивой положительной самооценкой, реалистическим подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения. Жизненный потенциал таких людей высок, а деятельность эффективна и полезна для самой личности и общества и носит не разрушительный, а созидательный характер [3].

Люди, обладающие инновационным потенциалом, способны воплощать в действительность новые идеи, действовать эффективно в ситуации неопределенности, что может служить показателем наличия у таких людей конструктивных (или адаптивных) стратегий совладания. Мы предполагаем, что люди с высоким инновационным потенциалом могут обладать конструктивными стратегиями совладания, которые направлены непосредственно на разрешение проблемной ситуации. Но данная проблема остается еще не достаточно изученной в психологической науке, что и представляет проблемное поле нашего исследования. В результате рассмотрения теоретических аспектов исследования инновационного потенциала и проблемы совладающего поведения, нам представилось необходимым провести эмпирическое исследование особенностей инновационного потенциала у студентов с разными стратегиями совладающего поведения, так как считаем, что существует связь между этими феноменами.

## Литература

1. Брылева О.А., Григоричева И.В. Инновационный потенциал личности: возможности образовательного пространства // Сборник научных статей международной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае» Барнаул, 20-23 ноября, 2012: в 4 ч. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – Ч.III. – С.52-65.
2. Брылева, О.А. Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве. Барнаул, 2010.
3. Домнина М.А. Психическое здоровье как жизненный ресурс и жизненный потенциал человека. Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / гл. ред. И. О. Логинова. – Красноярск. 2012.
4. Ключко В. Е. Психология инновационного поведения. Томск, 2009.
5. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997. Т. 18, № 5. С. 20-30.

6. Шарапановская Е.В., Колмогорова Л.А. Социально-психологическая адаптация: содержательные аспекты и диагностика. Барнаул, 2011.

**Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя, Григоричеву Ирину Викторовну, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии.