

Секция «Психология»

Практика Заботы как способ оказания психологической помощи детям дошкольного возраста с повышенным уровнем агрессивности

Солдатова Марина Николаевна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: soldatovamn@gmail.com*

Согласно последним исследованиям, детская агрессивность в современном обществе встречается все чаще и чаще [3; 4]. В практике воспитания родители зачастую сталкиваются с подобными негативными проявлениями поведения детей. Если родители не способны совладать с агрессией ребенка в младшем возрасте, то это может привести к трудностям ребенка в общении со сверстниками, воспитателями и учителями, а также к другим проблемам социализации. Агрессивность в дошкольном возрасте является естественным следствием растущей активности ребенка, но некоторые дети выражают ее в неприемлемой форме. В таких случаях необходимо помочь ребенку в дальнейшем научиться контролировать свою агрессивность для того, чтобы нормально существовать в обществе, а родителям – адекватно реагировать на поведение их детей и правильно воздействовать на них.

Существует множество различных взглядов и, соответственно, психологических теорий, объясняющих причины агрессии в дошкольном возрасте. Агрессия может быть механизмом защиты [8], следствием формирования патологических отношений с матерью или заменяющим ее лицом. Известно, что в первый год жизни у ребенка формируется базовое доверие или недоверие к миру, а также чувство безопасности. Это зависит от степени и качества проявления материнской заботы [7]. Агрессивное поведение может возникать как результат фрустрации потребностей ребенка [6], а также наблюдения за положительно подкрепляемым агрессивным поведением [5].

Забота является значимой человеческой ценностью. В одном из словарей психоаналитических терминов забота определяется как постоянная поддержка, обеспечивающая удовлетворение естественных потребностей человека и его психическое развитие; интенция желать кому-то выздоровления [1]. Психоаналитики склонны связывать принцип заботы с ролью матери [7]. Экзистенциальный аспект феномена заботы наиболее полно изложен в трудах М. Хайдеггера. Он полагал, что забота – основополагающий экзистенциал, смысл существования человека [9]. Забота рассматривается в трех временных модусах: «быть-впереди-себя» (будущее), «уже-бытие-в» (прошлое, жизненный контекст), «бытие-при» (настоящее). В подходе М.Ш. Магомед-Эминова утверждается, что личность непрерывно совершает экзистенциальную работу по осуществлению заботы о своем бытии [2]. При этом забота трактуется как работа личности в «со-бытии», то есть, с одной стороны, феномен заботы является основой целостности личности, а с другой, связывает личность с Другими. Забота рассматривается как фундаментальная установка психологической помощи.

В нашем исследовании агрессия детей дошкольного возраста понимается как следствие недостаточной сформированности умения заботиться о себе и о Другом. Мы предполагаем, что психологическую помощь детям с агрессивным поведением можно рас-

смагивать как помощь в восстановлении Заботы о Себе и о Другом, в более широком смысле - как усвоение социокультурного опыта. Целью нашего исследования является выявление условий и факторов, обеспечивающих снижение уровня агрессивности детей дошкольного возраста. Гипотеза исследования заключается в том, что в игровой форме, совершая практику заботы совместно со взрослым, а затем со сверстниками, ребенок реализует свой внутренний потенциал, и уровень агрессии снижается.

Эмпирическая база – МДОУ Детский сад комбинированного типа, г. Черноголовка, МО.

Методы и этапы исследования:

1. Анализ современного состояния проблемы (литературные источники).
2. Сбор информации от родителей агрессивных детей относительно проявления ими и ребенком заботы.
3. Диагностика уровня агрессивности детей дошкольного возраста (наблюдение за детьми в группе детского сада, беседа с воспитателем, опрос родителей, тест Розенцвейга (детский вариант)).
4. Составления программы игровых мероприятий, основанных на принципе заботы.
5. Проведение занятий с дошкольниками.
6. Повторная диагностика агрессивности.
7. Составление рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Результаты данного исследования могут быть использованы при работе с детьми в различных детских садах, подготовительных группах в школах и гимназиях, а также в специализированных центрах развития.

Литература

1. Бандура А. Теория социального научения, СПб, Евразия, 2000.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль, М., 2001.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителями /Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева, М., Независимая фирма "Класс", 2012.
4. Лейбин В. Словарь-справочник по психоанализу, М., АСТ, 2010.
5. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. От психологии субъекта к психологии бытия. В 2 томах. Том 2. М., Парф, 2007.
6. Фрейд А. Детский психоанализ, СПб, Питер, 2003.
7. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция, Минск, Ильин В.П., 1996.

8. Хайдеггер М. Бытие и время, М., 1997.
9. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников, М., Академия, 2003.