

**Влияние социальных сетей на информационно-психологическую
безопасность подростков**

Эфендиева Наиля Гайдаровна

Студент

*Дагестанский государственный университет, психологии и философии, Махачкала,
Россия*

E-mail: nailya1988@rambler.ru

В XXI веке общество выходит на новый уровень развития: обмен информацией, общение между людьми, способы построения отношений, поиск работы, отдых переходят из реального мира в мир виртуальный. Присутствуя практически в каждом доме, Интернет значительно расширяет наши возможности – особенно это касается так называемых социальных сетей, которые приобрели в последнее время колоссальную популярность, особенно среди подростков.

В реальной жизни подростки находятся в мире разнообразных ролей, предлагаемых многочисленными группами — семьей, друзьями, социальными институтами. Современная Интернет-среда, являясь, по сути, тоже социальной «виртуальной» средой, позволяет подростку реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли подросток испытывает необходимость. Стремление подростков к общению «он-лайн», является, по сути, нормативным явлением, удовлетворяющим потребность ребенка в том ведущем типе деятельности, который соответствует этому возрастному периоду – в общении.

Некоторые исследователи (например, И.Кон) склонны рассматривать блоги и социальные сети как трансформации подростковых интимных дневников. Создавая свой блог или личную страничку, подросток обычно начинает с подражания сверстникам или по их настоянию, но затем старается выработать собственный стиль. Ориентация на других дополняется обозначением собственной идентичности и экспериментированием с ней [4].

Однако Интернет может таить в себе и опасности. В Интернете на подростка оказывать влияние может любой человек, политическая партия, группы людей, организации; нет никаких ограничений по территории влияния и времени. Средства влияния и возможности виртуального воздействия постоянно усиливаются и усложняются, а результаты влияния информации на здоровье ребенка, в том числе на его духовную жизнь, нравственность, непредсказуемы.

Именно поэтому важно обеспечить несовершеннолетним информационно-психологическую безопасность. Она трактуется специалистами как «состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адаптивной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе» [5].

В связи с этим мы провели исследование актуального состояния популярности социальных сетей среди подростков и факторы риска, связанные с их использованием. Предметом исследования выступила информационно-психологическая безопасность лично-

сти подростка. Исследование проводилось в 2013 г. в г. Махачкале. Выборку составили учащиеся 8-11 классов в возрасте от 14 до 17 лет, всего 60 человек.

Для изучения аспектов использования подростками социальных сетей нами была разработана анкета, которая оценивалась с точки зрения параметров общения, элементов Интернет – зависимости, информационно-психологической безопасности.

В результате мы пришли к следующим практическим выводам:

1. Социальные сети остаются важным средством общения для подростков (88% подростков зарегистрированы сразу в нескольких социальных сетях), однако не вытесняют и не подменяют собой живого диалога. Анонимность (39% подростков имеют несколько профилей в одной сети) способствует более полному самовыражению, так как риск разоблачения и отрицательной личной оценки окружающими минимален. Однако характер этого самовыражения может оказать и деструктивное воздействие на становление личности старшеклассника.

2. Около 30% детей испытывают косвенные признаки Интернет-зависимости. Как правило, являясь средством времяпрепровождения, социальные сети, тем не менее, выступают в качестве факторов поглощения времени, которое могло быть потрачено более продуктивно.

3. По аспекту информационно-психологической безопасности имеется ряд тревожных моментов: 21% подростков встречались с ранее неизвестными для них людьми из Интернета; с негативным контентом (нецензурная лексика, навязчивая реклама, неприятные картинки) в социальных сетях в той или иной степени сталкивается более 2/3 опрошенных детей; 40% подростков знакома ситуация с размещением фото-видеоматериалов в социальных сетях без их соответствующего согласия. Последствия такого размещения материалов (зачастую о которых не задумываются) могут быть самыми разными – от нелицезнующих комментариев до последующей травли в реальности, что может повлечь за собой психологическую травму личности подростка.

Таким образом, мы видим, что социальные сети являются фактором риска для психологической безопасности личности подростка.

Для устранения подобных факторов риска для психологической безопасности личности школьников мы провели ряд мероприятий просветительского характера: классные часы с просмотром видеороликов, встречи со специалистами в области IT-технологий с приглашением родителей учащихся. Также разработаны памятки для подростков и их родителей с правилами и рекомендациями по безопасному использованию и общению в Интернете.

Несмотря на определенные опасности, которые таит в себе Интернет, трудно представить себе современного развитого подростка без компьютера, без стремления попасть в мир «всемирной паутины». Соблюдая правило «во всем хороша мера» и имея доверительные отношения со своими детьми, можно не беспокоиться о том, что социальные сети окажут на них отрицательное воздействие.

Литература

1. Баева И.А. «Психологическая безопасность в образовании»: СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 271с.
2. <http://psygrad.ru/article/naskolko-sotsialnyie-seti-deystvite.html> (Насколько социальные сети действительно социальны?)

3. <http://school33.centerstart.ru/node/279> (Подростки и социальные сети: кто кого?)
4. http://kabinetgirfatov.ucoz.ru/publ/podrostki_v_socialnykh_setjakh/1-1-0-2 (И. Кон «От интимного дневника к социальным сетям»)
5. http://sbiblio.com/biblio/archive/grachev_info/03.aspx (Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты)