

Особенности неуверенности как черты характера в различных возрастных группах

Старовойтова Татьяна Олеговна

Школьник

Школа № 18, , Оренбург, Россия

E-mail: 20tania01@mail.ru

В различных периодах жизни каждому человеку присуще чувство неуверенности в себе.[3] Вряд ли в современном мире найдется человек, который ни разу не сомневался в правильности принятых решений. [1] Многие психологи и психоаналитики рассматривают неуверенность, как одну из составляющих личности человека.[4] Цель моей статьи дать определение неуверенности в себе как черты характера.

В соответствии с целью исследования была сформирована выборка, в которую вошли 84 респондента разного возраста: 21 ребенок – дошкольного возраста (ДОУ 108 г.Оренбурга) 21 – младший школьник, 21 – подросток и 21 – старшего школьного возраста (МОБУ СОШ № 23 г. Оренбурга). Диагностика соответствующих показателей осуществлялось с помощью теста на определение чувства неуверенности в себе, методики «Лесенка», опросника индивидуальных психологических свойств Стреляу. [5]

В результате качественного анализа были определены особенности неуверенности как черты характера в различных возрастных группах. Так, по всей выборке респондентов выражена неуверенность как черта характера, следовательно, она формируется при жизни.

Неуверенность коррелирует с процессами возбуждения и торможения. Если показатель возбуждения слабый, то респондент чаще испытывает неуверенность. Кроме того, если доминирует инертность нервных процессов, то испытуемый затрудняется переключиться на другую ситуацию, или жизненно важную задачу, что снижает его самооценку и повышает уровень тревожности и нервозности.

На основании полученных данных можно сказать, что больше всего проявляют неуверенность – младшие школьники и подростки, связано это с изменением социального статуса. При этом менее выражена неуверенность у старших школьников, т.к. их социальные позиции уже определены ими самими.

Следовательно, можно сказать, что в целом страдают неуверенностью почти все респонденты. Они испытывают неадекватную реакцию при одобрении и крике, им трудно нести ответственность за происходящее, прибегают к творчеству только в крайнем случае, проявляя при этом тревогу, смущение.

Литература

1. Волков Б.С. Психология подростка. – СПб.: ПоР, 2006. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы психологии. – СПб: СОЮЗ. – 2007. – 224 с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 336 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007. – 987 с.

Конференция «Ломоносов 2014»

5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя Сатинскую Анастасию Степановну.