

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, НАХОДЯЩИХСЯ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Черняева Александра Юрьевна**

Студент

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, педагогический,  
Витебск, Беларусь*

*E-mail: chernyaeva\_aleksandra@bk.ru*

На фоне изучения детей, которые испытывают трудности в социальном, интеллектуальном, межличностном развитии выделяются группы детей, у которых причины личностных и интеллектуальных проблем вызываются депривационными условиями воспитания и развития. «Депривация» означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей [3].

**Цель:** изучить особенности развития эмоционально-личностной сферы детей, воспитывающихся в учреждении закрытого типа. **Объект исследования:** личность детей с трудностями в обучении. **Предмет исследования:** особенности эмоционально-личностной сферы детей с трудностями в обучении, находящихся в учреждении закрытого типа. **Методы исследования:** анализ литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение; интервьюирование; теоретический анализ и синтез; эмпирическое исследование.

В эмпирическом исследовании приняли участие 24 ребёнка в возрасте от 6 до 8 лет: 12 детей, трудности в обучении (экспериментальная группа – ЭГ); 12 детей, имеющих нормальное психофизическое развитие (контрольная группа – КГ).

У воспитанников детских домов с трудностями в обучении отмечается недоразвитие всех сторон личности, при этом существенно страдает эмоциональная сфера. Для этих детей характерным является своеобразие эмоционального развития: чрезмерно завышенная или заниженная эмоциональная возбудимость, частая смена настроения, нестабильность чувств, снижение самоорганизованности, целеустремленности, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватная самооценка [1].

Для изучения эмоционально-личностной сферы детей использовалась графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» [2, с.154]. Качественный и количественный анализы проведенного обследования позволили сделать следующие выводы. Почти всем детям присуще чувство агрессии. У детей обеих групп сильно развито стремление к одиночеству. В двух группах дети проявляют «эксцентричность» в 100% случаев; «экстравертированность» – в 20%; «интровертированность» в 100% в ЭГ и в 80% в КГ. Детей, стремящихся к домашней защите, у которых присутствует чувство семейной общности, 90%. Детей, испытывающих эмоциональный дискомфорт и напряжение, – 90% в ЭГ и 50% в КГ, проявляющих демонстративность в поведении, – 12% в ЭГ и 45% КГ. По наблюдениям, дети ЭГ более застенчивы, малообщительны, более импульсивны, не уверены в себе, зависимы от окружающих, менее открыты, тревожны, однако более оптимистичны, чем их сверстники КГ.

Также нами было изучено **отношение детей с взрослыми и сверстниками с помощью социометрической пробы М.А. Панфиловой «День рождения»** [2, с.159]. *Общение* — это частный вид коммуникации. Под коммуникацией понимается взаимодействие (связь) двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию. М. И. Лисина определяет потребность в общении (коммуникации) как стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке [3].

По результатам проведенной методики можно заметить, что уровень потребности в общении у испытуемых отличается. Так, дети ЭГ в меньшей степени желают общаться в широком кругу, в основном хотят видеть на своём празднике только близких людей (воспитателя, родителей, лучших друзей).

В эмоциональном предпочтении различий у детей ЭГ и КГ не наблюдалось. Так как дети выбирали только тех людей, к которым испытывали доверие. Самые близкие люди, в большинстве — это родители или лица, их замещающие (воспитатели), находились рядом с именинником, дальше шли друзья по степени взаимоотношений (от самых близких до далеких). У 50% опрошенных детей нет отождествления себя с «героем дня». Дети выбирали себе стул не во главе стола, а где-нибудь с краю, между близкими людьми.

Социальное окружение играет важную роль в жизни ребёнка. Из оценки близкого и далёкого окружения вырастает такое понятие как самооценка. По результатам исследования дети КГ чаще выбирают в качестве гостя другого ребёнка, что свидетельствует о доминировании общения со сверстниками. У детей ЭГ, наоборот, общение со взрослыми, преобладает над общением со сверстниками. Из-за условий проживания и воспитания детей КГ и ЭГ, отмечается преобладание одной группы (детского дома), так как эта среда является значимой для детей обеих групп.

Таким образом, дети с трудностями в обучении, в отличие от сверстников с нормальным психофизическим развитием, предпочитают общение в узком кругу, в одном коллективе, только с самыми близкими. Чаще всего в их кругу общения преобладают взрослые, чем дети.

На сегодняшний день проблема эмоционально-личностного развития детей, воспитывающихся в учреждении закрытого типа, является актуальной. Взрослые ориентируют воспитанников на строгую дисциплину, оставляя мало места для проявления собственной инициативы и активности, которые, если и проявляются, то вызывают недовольство неприемлемыми формой и содержанием. В дальнейшем планируется разработка программы по коррекции выявленных недостатков эмоционально-личностной сферы, внедрение данной программы в учебный процесс детского дома и проведение контрольных срезов по результатам внедрения обучающей программы.

## Литература

1. Шишицына, Л.М. Развитие личности ребёнка у условиях материнской депривации. М.,1997.
2. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. Санкт-Петербург : Каро, 2008.

*Конференция «Ломоносов 2014»*

3. Экзистенциальная и гуманистическая психология <http://hpsy.ru/authors/>