

**Особенности развития эмоциональной сферы мальчиков и девочек
дошкольного возраста**

Атаманенко Елена Сергеевна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: helenatam@mail.ru*

В новом законе «Об образовании в РФ», который вступил в силу в 2013г. дошкольное образование является одним из уровней образования в системе непрерывного образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных, культурных и личностных качеств [5]. Развитие эмоциональной сферы ребенка и достижение его эмоционального благополучия – важнейшая психолого-педагогическая задача в современном обществе, которое отличается воздействием на формирующуюся психику различных факторов [1]. К их числу можно отнести информационное влияние средств массовой информации, видеопродукции разного уровня качества и д.р. Дошкольный возраст является сенситивным для развития эмоциональной сферы, а значит, именно в это время закладывается база эмоционально-личностной составляющей человека, которая будет оказывать влияние на всю его внутреннюю и внешнюю жизнь [4]. Исследования эмоциональной сферы являются актуальной на сегодняшний день, поскольку имеется запрос на изучение данной проблемы со стороны родителей, педагогов-психологов и воспитателей.

Нами проведено исследование, направленное на изучение эмоциональной сферы дошкольников. Эмпирическим объектом выступили 45 дошкольников, воспитанников детского сада г. Ростова-на-Дону, из них 20 мальчиков и 25 девочек, что позволило сформировать две независимые группы (группа I и группа II).

Было выдвинуто гипотетическое предположение о том, что имеются различия в эмоциональной сфере дошкольников в зависимости от их половой принадлежности.

Для изучения эмоциональной сферы дошкольников использовался следующий методический инструментарий: 1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой [3]; 2. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» М.А. Нгуен; 3. Проективная методика «Три желания» М.А. Нгуен [2].

В программе SPSS Statistics версия 17.0 произведено сравнение с помощью U-критерия Манна-Уитни, двух групп, выделенных ранее на предмет установления между ними значимых различий по независимым переменным. При сравнении группы I (девочки) и группы II (мальчики) выявлены их статистически значимые различия по семи переменным: общему эмоциональному фону ($U_{\text{эмп}}=98,5$ при $p<0,05$), показателю отклонения от аутогенной нормы; среднему баллу по положительным эмоциям ($U_{\text{эмп}}=96$ при $p<0,05$); баллу по эмоции горе ($U_{\text{эмп}}=76,5$ при $p<0,01$); среднему баллу по отрицательным эмоциям ($U_{\text{эмп}}=98$ при $p<0,05$); баллу эмоциональной окраски учебного заведения (детского сада) ($U_{\text{эмп}}=88$ при $p<0,01$); эмоциональной ориентации на мир людей или вещей ($U_{\text{эмп}}=98,5$ при $p<0,05$); эмоциональной ориентации на себя или других людей ($U_{\text{эмп}}=87,5$ при $p<0,01$).

Анализ показателя общего эмоционального фона дал следующие результаты: в группе девочек 80% респондентов имеют незначительные отклонения от аутогенной нормы, тогда как в группе мальчиков этот показатель составляет 51%. Таким образом, общее эмоциональное состояние мальчиков группы характеризуется выраженной неустойчивостью, протестной реакцией на обстоятельства, неудовлетворенностью сложившихся отношений. Тогда как в группе девочек эмоциональный фон более устойчив, с преобладанием таких характеристик, как эмоциональная вовлеченность, потребность в действии, ориентировка на собственное мнение. Балл эмоциональной окраски учебного заведения (детского сада), так же оказался выше в группе девочек – дошкольниц (65% девочек и 40% мальчиков присваивают высокий балл учреждению, в котором находятся), что свидетельствует в целом об общей комфортности, нахождения детей в данном месте. Анализируя эти показатели, можно предположить, что девочкам легче подчиняться режимным моментам, а так же у них возникает меньше протестных реакций на занятиях по подготовке к школе, которыми насыщен режим дня дошкольника. Средний балл, приписанный положительным эмоциям, выше в группе I (60% девочек и 42% мальчиков имеют высокий средний балл), что позволяет сделать вывод о том, что для девочек эти эмоции являются более актуализированными и предпочитаемыми. Показатели по эмоции горя выше в группе мальчиков (49% мальчиков и 15% девочек поставили эмоции «горе» высокий балл). Это указывает на проблемы в блоке «базового комфорта и благополучия», а именно на присутствие дискомфорта, который свидетельствует о дезадаптации респондентов. Более того, средний балл по отрицательным эмоциям так же выше в данной группе дошкольников (60% мальчиков и 35% девочек), что позволяет судить об актуальности отрицательных эмоций. Данное обстоятельство возможно продиктовано трансляцией средствами масс-медиа сцен насилия и жестокости, присутствующих в мультипликационных фильмах, предпочитаемых мальчиками. Респонденты I группы менее ориентированы на мир вещей, а именно 30% девочек и лишь 15% мальчиков отдают предпочтение миру людей в своих эмоциональных переживаниях, а так же получают положительные эмоции, доставляя радость не столько себе, сколько другим людям (70% девочек и 45% мальчиков). Данный факт свидетельствует о более высокой степени сформированности эмоциональной сферы, что может быть следствием различного подхода к принципам воспитания девочек и мальчиков. Так если эмоциональные проявления со стороны мальчиков в нашей культуре не приветствуются, то девочка вполне может быть эмоциональной и более свободно проявлять различные эмоции.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами была подтверждена выдвинутая ранее гипотеза о различиях в эмоциональной сфере дошкольников разного пола. Результаты исследования могут быть использованы в работе психологов детских садов, при составлении плана индивидуальных занятий и создания комфортного пребывания дошкольников в детском учреждении.

Литература

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - М., Политиздат, 1978. 272 с.
2. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. 2008. №1. С. 83-85

3. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176с.
4. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: КСП, 2003. - 272с
5. Чумичева Р.М. Модернизация педагогического образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ». Материалы IVМеждународной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. с.58-61

Слова благодарности

Выражаю благодарность моему научному руководителю Зинченко Е.В. и всему преподавательскому составу факультета психологии ЮФУ