

**Развитие готовности к профессиональному самоопределению
старшеклассников в условиях тренинга самостоятельности**

Рябухина Владислава Владимировна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет информационной безопасности
(ТТИ), Таганрог, Россия*

E-mail: vlada_riabukhina@mail.ru

Старший школьный возраст – это важный рубеж на пути во взрослую жизнь, это главная черта, перейдя которую, вчерашний ребенок становится взрослым. Однако относительная самодостаточность и самостоятельность старшеклассников сочетаются с зависимостью от окружения и ориентацией на других [2].

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Вместе с тем одна из основных проблем данного возраста – трудность определения стратегии действия и поступков, которая в наибольшей степени способствовала бы оптимальному раскрытию внутренних возможностей субъекта. Проблема обостряется тем, что профессиональное самоопределение, а фактически и выбор всего жизненного пути приходится именно на этот период, для которого характерны недостаток жизненного опыта, знаний об окружающем человеке мире и самом себе [3].

В круг задач, актуальных для старшеклассника, входит решение задачи профессионального самоопределения. Успешность протекания процесса профессионального самоопределения зависит от многих условий, в том числе и от психологической готовности субъекта к нему. Самостоятельность, как интегрирующее, направляющее и организующее качество субъекта, является основой для осуществления профессионального выбора [1,4].

На основе данных эмпирического исследования, полученных ранее, мы выявили, что несамостоятельные старшеклассники по сравнению с их самостоятельными сверстниками характеризуются меньшим соответствием склонностей выбранной профессии, преобладанием внешней мотивации выбора, низкой автономностью выбора профессии.

Противоречие между задачами возраста, которые стоят перед старшеклассниками, и реально достигнутым уровнем готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельности старшеклассников, приводит нас к необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с несамостоятельными старшеклассниками.

В исследовании приняли участие 60 учащихся школ г. Таганрога: 30 человек вошли в экспериментальную группу (по 15 человек в каждой тренинговой группе), и 30 человек составили контрольную группу.

На основании пилотажного исследования и проведенного теоретического анализа, мы предположили, что в экспериментальной группе готовность к профессиональному самоопределению будет более сформирована по сравнению с контрольной группой, что будет проявляться в разной степени соответствия склонностей профессии, разном уровне автономности выбора и разной мотивации выбора профессии старшеклассниками, входящими в экспериментальную и контрольную группы.

Программа предназначена для социально-психологической работы со старшеклассниками с использованием групповой формы занятий. Групповая форма работы целесообразна в силу того, что в группе воссоздаются условия, в которых новые возможности, психологические навыки или процессы могут развиваться и стать нужными старшекласснику, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми. В работе со старшеклассниками наиболее значимой становится работа в личностно-ориентированном направлении: через осознание собственных возможностей - к осознанию личных перспектив. Самостоятельность является особым условием развития готовности к профессиональному самоопределению.

Основная идея коррекционно-развивающей программы заключается в развитии готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельности, ответственности, осознанности выбора жизненного пути.

Программа включает в себя реализацию трех этапов. Движение от этапа к этапу будет отражать развитие тех или иных качеств участников группы.

На первом этапе – ориентировочном – происходит эмоциональное объединение участников группы, снятие напряжения, сплочение группы, развитие образа-Я участников группы путем самоанализа и получения обратной связи и, соответственно, познание самого себя.

Второй этап – конструктивно-формирующий – ставит следующие задачи: развить сотрудничество, способность самостоятельно планировать деятельность и поведение; способствовать развитию гибкости и адекватности реагирования на изменение условий; расширить представления учащихся о мире профессий. Данный этап позволяет участникам группы осознать, какими ресурсами они обладают, где находятся.

На третьем этапе – закрепляющем – происходит осознание своих перспектив. Участники группы задаются вопросом: куда я стремлюсь? Задачи данного этапа: развить самостоятельность в выдвижении и достижении цели, способствовать выполнению поставленных задач без посторонней помощи и контроля; способствовать соотнесению собственных личностных качеств участников группы с различными профессиями в целях профессионального самоопределения.

Проведенная работа показала, что использованная нами психокоррекционная программа способствовала положительным изменениям в уровне самостоятельности и готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников (экспериментальной группы), что отражается в следующем:

- склонности и предпочтения старшеклассников стали в большей степени соответствовать выбранной профессии, вследствие расширения представлений старшеклассников о мире профессий;

- у старшеклассников сформировались навыки выполнения заданий без посторонней помощи, способность самостоятельно выдвигать и достигать цель, повысился уровень автономности выбора из возможных альтернатив;

- произошли положительные изменения в мотивации выбора, что выражается в осознании важности самостоятельного выбора, основанного на внутренней мотивации.

В свою очередь, в контрольной группе не произошло значимых положительных изменений в уровне готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельности.

Таким образом, в ходе реализации программы была доказана ее эффективность

в развитии готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельности старшеклассников.

Данная работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант №13-36-01006а1.

Литература

1. Осницкий А.К. Психология самостоятельности Методы исследования и диагностики. – Москва-Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996
2. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
4. Селиванов В.В. Свойства субъекта и его жизненный цикл/ Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 368 с.

Слова благодарности

Выражаю благодарность за сотрудничество и помощь в реализации исследования научному руководителю - Истратовой О.Н.