

Секция «Психология»

Содержание ситуаций, субъективно воспринимаемых детьми дошкольного и младшего школьного возраста как трудные

Артемова Александра Олеговна

Студент

Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Россия

E-mail: sasenka.05@mail.ru

Учитывая принцип единства сознания и деятельности, сформулированный Сергеем Леонидовичем Рубинштейном, мы предполагаем, что предметное содержание ситуаций, субъективно воспринимаемых детьми как трудные, будет связано с ведущим типом деятельности.

Исследование носит характер пилотажного, в нем приняли участие 12 детей дошкольного возраста (4 мальчика и 8 девочек), 21 ученик 4-х классов (13 мальчиков и 8 девочек).

Для выделения содержания ситуаций, вызывающих состояние тревоги у дошкольников, были проанализированы комментарии детей, которые они давали для объяснения выбора в методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен [2]). Выделены следующие типы ситуаций, вызывающие тревогу у дошкольников:

- ситуации запрета или наказания родителей (или старших сиблингов);
- ситуации необходимости выполнения домашних обязанностей;
- ситуации вынужденного прекращения игровой деятельности;
- ситуации невозможности коллективной игры.

Анализ позитивных выборов дошкольников показывает, что наиболее часто положительно окрашенными выступают ситуации игровой деятельности (как с младшими, так и со старшими детьми), ситуации, в которых ребенок находится с родителями.

Эти результаты согласуются с исследованиями А.М.Прихожан и др., которые свидетельствуют о значительной выраженности ситуаций, связанных с возможностью огорчить, расстроить родителей. Следующие по частоте – ситуации наказаний, в том числе и физических, со стороны взрослых [4]. Ситуации, связанные с игровой деятельностью дошкольников в исследованиях тревожности играют незначительную роль. Скорее всего, это связано с тем, что основное направление исследования тревожности носит клинический (патологический) характер, или же это исследования тревожности как устойчивого образования личности. А в игровой деятельности происходит развитие ребенка, тревога в этих ситуациях рассматривается скорее как сигнал, активирующий адаптивные механизмы.

Для того, чтобы определить содержание трудных жизненных ситуаций младших школьников, мы провели опрос, задав им один вопрос: «Какие ситуации для себя ты считаешь трудными, неприятными?». Выделены следующие основные категории трудных ситуаций, характерных для младших школьников (в порядке убывания частоты ответов):

- отношения со сверстниками;
- «не хочу что-либо делать»;
- трудности в учебной деятельности;

- отношения в семье;
- оценки;
- боязнь неудачи;
- потеря, болезнь, смерть домашнего животного.

Полученные нами результаты схожи с результатами подобного опроса, описанного в монографии И.М.Никольской и Р.М.Грановской [3]. Различия могут быть объяснены, во-первых, количеством выборки (21 и 238 детей), во-вторых, возрастом респондентов (10-11 и 7-11 лет).

По результатам нашего опроса можно сделать вывод, что к 10 годам (4 класс) на первый план у детей выходят социальные отношения в своей возрастной группе, так как этот возраст близок к подростковому. Многие респонденты считали трудной ситуацией ссоры со своими друзьями, напряженные отношения с одноклассниками противоположного пола. Это именно тот возраст, когда взрослые перестают быть абсолютным авторитетом и наибольшую значимость приобретает способность социальной адаптации среди сверстников. В исследовании И.М.Никольской и Р.М.Грановской маленький процент ситуаций отношений со сверстниками объясняется преобладанием респондентов младше 10 лет.

Большинство трудных жизненных ситуаций (96%), описываемых опрошенными, относятся к стрессовым (в соответствии с типологией Ф.Е.Василюка [1]). Очевидно, что это ситуации повседневного стресса, в которых постепенно формируется жизнестойкость ребенка.

Трудные ситуации, связанные с учебной деятельностью, по частоте упоминания находятся на третьем месте для данной выборки, в исследовании И.М.Никольской и Р.М.Грановской – на втором. Оба результата говорят о том, что ситуации, субъективно воспринимаемые младшими школьниками как трудные, содержательно связаны, в том числе, и с ведущим типом деятельности.

Гипотеза о том, что ситуации, субъективно воспринимаемые детьми как трудные, содержательно связаны с ведущим типом деятельности подтвердилась как для дошкольников, так и для младших школьников.

На каждом из этапов развития ребенка возникают ситуации трудности, в которых он получает навыки их преодоления. И пока ребенок не научится преодолевать трудности, свойственные его эпохе развития, он не сможет адекватно реагировать на ситуации трудности следующей эпохи развития. Поэтому можно и нужно обучать ребенка совладающим способам преодоления трудностей, также как мы помогаем ему в овладении, например, учебными навыками.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ проект №14-06-00143.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.
2. Дерманова И.Б. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) // Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2002. С.19-28.
3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб, 2000.

4. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю профессору Наталье Валентиновне Калининой за помощь в постановке проблемы и внимание к работе.