

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Теоретические основания модельного представления структурно-функциональной компоненты политической культуры старшекласников

Симченко Ольга Сергеевна

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, педагогики и
психологии детства, Могилёв, Беларусь
E-mail: simchenko-85@mail.ru*

Эффективность организационной и процессуальной сторон формирования политической культуры старшекласников напрямую зависит от фундаментальных, идеализированных представлений о содержательном наполнении и структурно-функциональной организации соответствующего компонента системы базовой культуры личности.

Основой для формирования модельного представления о содержательных и функциональных характеристиках политической культуры старшекласников в нашем исследовании явились:

1) Анализ различных авторских подходов к пониманию структурно-функциональной компоненты политической культуры

· общества (Е.П. Бажанов, Э.Ю. Баталов, Ф.М. Бурлацкий, К.С. Гаджиев, Ю.В. Ирхин, Ю.С. Пивоваров и др.);

· личности, учащейся и студенческой молодежи (Л.Х. Гараева, Т.А. Гришина, И.Г. Долинина, А.В. Иващенко, А.А. Копанев, В.А. Крикунова, Д.А. Маяцкий, С.И. Ткачев, С.Ю. Трофимов, И.А. Тютюкова, А.П. Хорошеньюк, А.Т. Чичикин).

2) Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к содержанию и условиям организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2006 г.; Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, студенческой молодежью, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2001 г.) [2].

На основании анализа и обобщения данных специальных политологических и психолого-педагогических исследований, нами определена структура политической культуры старшекласников, которая воспроизводима в системе взаимосвязанных компонентов: потребностно-мотивационный, когнитивный, нравственно-оценочный и поведенческо-деятельностный.

Потребностно-мотивационный компонент представлен системой политических потребностей и мотивов личности. *Политические потребности* старшекласников: потребности в приобретении политических знаний, формировании политических идеалов и выработке соответствующих ценностей, потребности в участии в политической жизни страны. *Политические мотивы старшекласников*: желание чувствовать себя полноправным гражданином своего государства, который способен принести пользу обществу, реализовать свой гражданский долг; возможность личностной и профессиональной самореализации; необходимость укрепления субъектной гражданской позиции, воплощаемой в гражданской ответственности и законопослушании, умении выражать

и защищать свои интересы, уважать права и свободы других людей и отстаивать собственные права.

Когнитивный компонент включает знания, когнитивные умения и навыки, относящиеся к политике, политической системе и политическим процессам и являющиеся основой формирования политического мировоззрения (политические взгляды, политические убеждения). *Политические знания старшеклассников*: знание истории и современности развития и функционирования различных государственных политических систем; специфических характеристик и основных принципов политических режимов; знание основ государственного политического устройства и законодательства страны; порядка организации и осуществления избирательных кампаний различных уровней; знание сущности, принципов и основных направлений осуществления внутренней и внешней политики Республики Беларусь. *Когнитивные умения и навыки старшеклассников* – способности адекватно оценивать и анализировать различные политические события, явления и процессы. *Политические взгляды старшеклассников* воплощаются в их избирательном отношении личности к информации политического характера, выработке субъектной позиции по поводу фактов и сведений, отражающих реалии политической действительности. *Политические убеждения старшеклассников* мы рассматриваем в нескольких аспектах: *познавательном* (убежденность в ценностно-нормативном предназначении политических знаний); *аксиологическом* (убежденность в ценностных приоритетах государственной политики); *праксиологическом* (убежденность в значимости личностного участия в функционировании государственных политических институтов).

Нравственно-оценочный компонент включает политические ценности и ценностные ориентации старшеклассников. *Политические ценности старшеклассников*: мир, демократия, национальная безопасность, законность и правопорядок, государственный суверенитет, социальная справедливость, политическая и социально-экономическая стабильность, гражданское общество. *Ценностные ориентации старшеклассников*: определение своей роли в политической жизни страны и самоопределение в сфере общественно-политических отношений; сохранение и укрепление демократических отношений в государстве и обществе; реализация социальных гарантий, гражданских прав и свобод; поддержание порядка и стабильности в функционировании различных сфер общества; обеспечение мира и национальной безопасности.

Поведенческо-деятельностный компонент включает политическую активность, поведение и политическую деятельность, которые являются результатом реализации политических установок личности. *Политические установки старшеклассников*: готовность защищать и отстаивать свои права и интересы; готовность неукоснительно следовать действующему в государстве законодательству, а также выполнять общественные обязательства и реализовывать гражданский долг; готовность включаться в различные воспитательные дела политико-правовой направленности. Политическое поведение и политическая деятельность старшеклассников реализуются через политическое участие. *Политическое участие* старшеклассников рассматривается в контексте образовательного процесса и выражается в их систематическом осознанном включении в конкретные воспитательные дела политико-правовой направленности и в социально значимую деятельность [1].

Политическая культура старшеклассников характеризуется следующими функциями

ми: функция политической самоидентификации, гносеологическая, ценностно-ориентационная и нормативно-практическая.

Функция политической самоидентификации обеспечивает осознание личностью своей принадлежности к национальной политической культуре, государственной политической системе, ее образцам, политическим идеалам и ценностям, а также способствует определению своего места в данной системе, собственной роли в ее совершенствовании и развитии. Реализация данной функции создает предпосылки для формирования рефлексивных навыков, утверждения политических убеждений личности на основе переоценки ценностей личностной и общественной значимости.

Гносеологическая функция реализуется с двух позиций: социокультурной (политическая культура общества как источник политических знаний); личностной (политическая культура как отражение политических знаний в сознании личности через их восприятие, осмысление, усвоение). Особое значение данная функция приобретает в аспекте усиления политического самообразования личности.

Ценностно-ориентационная функция выражается в том, что политическая культура, заключающая в себе определенную систему государственных и общественных ценностей, создает основу для выработки и усвоения политических ценностей и формирования у старшеклассников соответствующих ценностных ориентаций. Последние определяют основания для выстраивания системы нравственных императивов личности, определяющих адекватное политическим реалиям поведение и деятельность, направленную на сохранение и пропаганду политических ценностей.

Нормативно-практическая функция обеспечивает формирование и закрепление в сознании личности определенных принятых в обществе норм и правил поведения и деятельности, соответствующих функционирующей политической системе. Данная функция способствует выработке у старшеклассников основ конвенционального поведения и приобретения впоследствии опыта общественно-политических отношений.

Представленные выше структура и функции политической культуры старшеклассников тесно связаны друг с другом. Каждый из составляющих компонентов находит свое воплощение в соответствующей функции, что дает нам основание говорить о единстве структурно-функциональной компоненты модели политической культуры старшеклассников.

Литература

1. Симченко, О.С. Модель политической культуры старшеклассников / О.С. Симченко // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2013. - № 3. – С. 68 – 74.
2. Симченко, О.С. Феноменология концепта политической культуры как объекта научного исследования / О.С. Симченко // Адукацыя і выхаванне. – 2012 – № 12. – С. 51 – 57.