

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование сказкотерапии в половом воспитании детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья

Лаговик Виктория Борисовна

Студент

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
психолого-педагогический, Санкт-Петербург, Россия*

E-mail: rijaya92@bk.ru

Опытное исследование проводилось в ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальном (коррекционном) детском доме для детей с ограниченными возможностями здоровья №6 г. Санкт-Петербурга. В рамках констатирующего эксперимента нами были отобраны три методики, результаты которых представлены далее. 1) Анкета для изучения представлений о семье и межполовых отношениях (Цель: определение уровня знаний детей о семье и межполовых отношениях диагностика проводилась с 7 детьми). Результат: высокий уровень знаний показали трое, средний – трое и один ребенок показал низкий уровень знаний. В ходе беседы было выявлено, что некоторые дети не хотят создавать свои семьи в будущем, а некоторые не знают и не понимают, нужно ли любить своих близких. 2) Рисуночный тест «Нарисуй мальчика и девочку» (модификация диагностической методики «Рисунок человека» У. Махвер; цель: выявление степени понимания внешней разницы между мальчиками и девочками и личная половая идентификацию (рисунок персонажа своего пола отождествляется и проецируется на самого ребенка, для выяснения, насколько ребенок понимает свои особенности как носителя того/иного пола). Результат: высокий уровень показали 3 ребенка; средний уровень показали 2 детей и низкий уровень показали 4 ребят. 3) Диагностика «Особенности мальчиков и девочек» (Цель: определить уровень знания и понимания детьми межполовой разницы). Результат: рассказывая о носителях своего пола, и девочки, и мальчики показали высокий уровень знаний. Ребята описали особенности занятий, внешности, характера. Например девочки любят учиться, вязать, рисовать, заниматься уборкой. Мальчикам по душе армия, работа, когда они вырастут, то будут защищать девочек и Родину. Мы считаем, что, учитывая физические особенности детей, этот результат достигает высокого уровня. Говоря же о противоположном поле, результат получился значительно хуже: девочки 2 балла, а мальчики 3 балла. Девочки смогли описать лишь негативные черты характера (обзываются, дерутся, агрессивировать, пререкаться). Мальчики, в свою очередь, описали хозяйственность, доброту, ношение сережек и трудолюбие. Мы достаточно низко оценили работу ребят, потому что они не смогли дать подробный, развернутый ответ на вопрос. В результате анализа диагностических методик, нами была разработана программа по половому воспитанию посредством сказкотерапии. Цель- повышение уровня знаний детей о своих половых особенностях, особенностях противоположного пола, о значимости семьи. Программа для формирующего эксперимента разрабатывалась с учетом возрастных и личностных особенностей детей, а также стоит отметить, что ребята имеют отклонения в развитии и некоторые лишены слуха, поэтому занятия разрабатывались как можно в более простой и доступной для них форме. Для формирования понимания половой

разницы мужчин и женщин был организован просмотр и обсуждение мультфильма «Кот, который гулял сам по себе». Сложность состояла в том, что изначально ребята запомнили название и приняли его за основной смысл сказки. Нам пришлось пересматривать мультфильм второй раз, останавливаясь на принципиально-важных моментах и обсуждая каждый эпизод. Здесь наглядно видна разница во внешности, в занятиях и в характере мужчины и женщины. Дети смогли увидеть и понять, что значит быть женщиной и мужчиной. Также мы смотрели мультфильм «Три богатыря на дальних берегах». Данный просмотр был направлен на формирование представлений о семье и чувства любви к противоположному по полу человеку. Мультфильм показывает нам, насколько важна поддержка любимого человека, что нужно помогать и стремиться за ним. Также ярко видна внешняя разница и разность в роде деятельности. Тем не менее, здесь задача усложнилась – женщины были храбрыми и сильными, мы с ребятами обратили на это свое внимание, придя к выводу, что в современном мире женщина должна быть сильной, выносливой и смелой, ведь мир жесток и нужно суметь ему противостоять. Для формирования представлений о семье, например, мы смотрели сказку «Чарли и шоколадная фабрика». Здесь очень хорошо иллюстрируется важность и значимость семьи и семейных отношений. Дети лишены подобного жизненного опыта, и в ходе беседы мы поняли, что несмотря ни на что, свои семьи нужно заводить, необходимо заботиться о близких, стараться, чтобы семья была крепкой и любящей. Также мы читали и смотрели «Сказку о мертвой царевне и семи богатырях». Она научила нас тому, что женщина – это хранительница очага, а мужчина – добытчик. Но, в тоже время, необходимо стараться помогать и работать над тем, чтобы все были довольны выполняемой работой. Также нами была проведена этическая беседа на тему «Чувства», во время которой мы узнали, что такое эмоции и как их нужно проявлять. Во время упражнения «Добрая фея» мы учились осознавать свои желания и понимать желания других людей, учились считаться с чужим мнением, а с помощью упражнения «Сочиняем сказку» мы придумали свою семью. Это была идеальная семья для каждого, причем получилась она настолько хорошей и родной, что каждый мечтает в будущем создать именно такую. Также мы провели занятие «Мой сказочный мир», когда ребята рисовали свою мечту, где они хотели бы жить. То есть они создавали идеальные условия обитания для своей семьи, при чем, состоял этот мир из фруктов, овощей и всего того, из чего в реальности не смогут построить ничего. Для закрепления полученных знаний был проведен двухдневный тренинг по мужским и женским особенностям. Он состоял из трех блоков: внешний вид, профессии и особенности характера. В ходе этого тренинга мы обсуждали и наглядно демонстрировали атрибуты внешности, особенности рода занятий и характера мужчин и женщин. Сложность задания для детей состояла в том, что мы еще раз выяснили для себя, что женщина может и сильной, и слабой, мужчина может быть и с длинными волосами, в врач – это «бесполое существо». Тем не менее, во время обсуждения мы поняли, какой должна быть женщина, а каким мужчина, и что же кроется за «семейной жизнью» и понятием «любовь». На протяжении всей работы каждое занятие адаптировалось для детей с нарушениями слуха – показывались презентации и иллюстрации. Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента, было проведено контрольное обследование детей экспериментальной группы. Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования. При этом, если результаты констатирующего эксперимента поразили

нас низким уровнем знаний ребят в вопросах пола и семьи, то результаты, полученные на контрольном этапе нашего практического исследования не могли не радовать – уровень знаний повысился, рассуждения детей доказали, что информация, полученная ими, действительно запомнилась и прочувствовалась ими. Процессом и итогом проведенной работы мы были полностью удовлетворены, ведь учитывая особенности ребят из группы, с которыми велась работа, деятельность действительно пошла им на пользу. Мы надеемся, что в будущем, знания помогут им и ребята смогут создать свои крепкие и любящие семьи.

Слова благодарности

Выражаю благодарность Еникеевой О.В. и Коробовой Е.В. за помощь в проведении исследования.