

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Применение деятельностного подхода при развитии универсальных учебных действий при обучении биологии

Кудряшова Александра Александровна

Студент

*Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова, институт
естественных наук, Якутск, Россия*

E-mail: aleksandra_kudryashova@bk.ru

Применение деятельностного подхода при развитии универсальных учебных действий при обучении биологии

Кудряшова Александра Александровна

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, институт естественных наук, Якутск, Россия

E-mail: aleksandra_kudryashova@bk.ru

В настоящее время суть ориентиров модели образования заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной», ставящей во главу угла личность ребёнка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, обязательных для усвоения [2]. При разработке ФГОС второго поколения приоритетом основного общего образования становится формирование различных типов умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения [1].

Как показывает практика, многие учителя в данное время убеждены в том, что проблемы в успеваемости современных школьников связаны не низкой способностью к обучению, а с низким уровнем развития у них универсальных учебных действий, главным образом – общеучебных, регулятивных и коммуникативных. Данная проблема придаёт теме исследования актуальность и подбор оптимального результативного подхода к обучению.

Анализ методической литературы по теме исследования показал, что перспективным вариантом выхода из данной проблемы является использование деятельностного подхода в обучении школьников на базе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и парацентрической технологии Н.Н. Суртаевой. Деятельностный подход складывается из активности и деятельности учащихся на уроке, самостоятельного выполнения ими определённых заданий, комплексного использования средств обучения, второстепенной роли учителя на уроке (как организатора деятельности детей, а не как главного фигуранта для получения знаний детьми). Деятельностный подход отвечает основным принципам и требованиям ФГОС, а также является результативным, в связи с чем его можно рекомендовать для активного использования учителями биологии современных общеобразовательных школ.

Для реализации деятельностного подхода на базе вышеуказанных технологий были отобраны основные критерии вышеуказанных технологий: 70- 90% учебного времени отводится самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе, иная функция

учителя, формирование умений и навыков через деятельность учеников, активное использование средств обучения. Для проведения педагогического эксперимента был отобран раздел биологии в 8 классе «Человек и его здоровье», поскольку он ориентирует каждого учащегося на бережное отношение к своему здоровью, как главной ценности человека.

Педагогический эксперимент проводился с 2012 по 2014 гг. на базе летнего научно-исследовательского лагеря «Силис» Алагарской СОШ имени Г.Д. Протодьяконова» Чурапчинского района и лагеря «Эко-Star» Покровской СОШ №2 Хангаласского района Республики Саха (Якутия). Всего в экспериментальном классе было 24 учащихся, а в контрольном классе – 28 учеников.

На констатирующем и контролирующем этапах было проведено анкетирование, тестирование для выявления уровня общеучебных, регулятивных и коммуникативных умений. В обучающем этапе педагогического эксперимента нами проведены учебные занятия, основанные на деятельностном подходе к обучению с целью развития универсальных учебных действий. На каждом занятии учащиеся выполняли задания определённого типа, которые формировали общеучебные, регулятивные и коммуникативные умения и навыки: работа с текстом учебника и рабочей тетрадью; заполнение таблиц в тетради; работа со словарём; написание эссе; написание кратких докладов по определённым темам; составление плана работы и чёткое его выполнение; поиск информации в Интернете, СМИ; создание мультимедийных презентаций; устные ответы на вопросы; письменные ответы на вопросы; выполнение практических работ. На уроках активно использовались технические средства обучения, схемы, настенные таблицы, муляжи органов и систем органов, видеоролики, анимации.

Ниже приводим анализ результатов педагогического эксперимента в экспериментальном классе (Таблица 1).

Таблица 1.

Результаты педагогического эксперимента в экспериментальном классе

№

Умения

Констатирующий

этап (%)

Контролирующий этап, %

Разница %

1

умение работать с учебником и рабочей тетрадью

25,00

58,34

33,34

2

нахождение необходимой информации в текстах

33,33

58,34

25,01

3

умение ставить цели и добиваться их

12,50	
75,00	
62,50	
4	
планирование работы и её своевременное выполнение	
45,83	
66,68	
20,85	
5	
умение находить необходимую информацию в СМИ и интернете	
79,17	
95,83	
16,66	
6	
умение работать с компьютерными программами	
91,67	
95,83	
4,16	
7	
умение качественно отвечать на устные вопросы	
29,16	
33,33	
4,17	
8	
незатруднённая беседа на уроке с учителем по вопросу в рамках темы	
20,83	
29,16	
8,33	
9	
умение доказать свою точку зрения	
12,50	
50,00	
37,50	

Из таблицы 1 видно, что уровень общеучебных, регулятивных и коммуникативных умений резко возрос. Педагогический эксперимент показал, что после обучения с помощью деятельностного подхода учащиеся стали лучше и самостоятельно работать с учебником, находить необходимую информацию в них, стали планировать работу на уроке и своевременно выполнять её, лучше отвечать на устные вопросы, поскольку они стали лучше владеть учебным материалом и быстрее находить ответ на поставленный вопрос за счёт интеллектуальных способностей.

Таким образом, экспериментальным путём было установлено, что использование деятельностного подхода в обучении приводит к качественному развитию уровня сформированности универсальных учебных действий: вырос уровень общеучебных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, возрос уровень знаний, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельностного подхода при обучении биологии.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Литература

1. 1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.