

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Условия педагогического сопровождения решения исследовательской задачи школьниками в групповой работе

Шило Олеся Викторовна

Студент

СФУ - Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии, Красноярск, Россия

E-mail: lesenok200708@mail.ru

Учебно-исследовательская деятельность понимается нами как осознанное решение задачи с заранее неизвестным решением. В связи с этим, возникает вопрос о том, каковы функции педагога – руководителя исследовательской деятельностью школьников. В ряде работ Ю.В. Громыко, Н.В. Гафуровой, А.В. Леонтовича и др. предлагается различать позиций научного консультанта и педагога-руководителя. Научный руководитель (ученый, консультант) сопровождает школьника и учителя в процессе реализации исследования в соответствии с научными нормами, которые приняты в сообществе ученых. Педагог-руководитель выполняет две функции: обеспечивает организацию исследования и осуществляет рефлексивное оборачивание всего процесса для ученика [1]. Однако в работах отсутствует методика постановки образовательных и исследовательских задач, обеспечивающих «рефлексивное оборачивание». Для разработки модели рекомендаций для педагога–руководителя учебного исследования по социологии потребовалось уточнить специфику педагогического сопровождения, а также характеристики исследовательских задач в области социологии. Понятие исследовательской задачи вводится С.В.Павловым и К.А.Баженовой [2]

Практика работы на интенсивных школах, поколенческие характеристики современных подростков 8–10 класса свидетельствуют о том, что современная молодежь имеет глубокую включенность в цифровые технологии, свободный доступ к информации, верит в себя, ценит время. Однако, продуктивное «проживание возраста» заключается в экспериментировании с «границами понятия как системы, своеобразной игрой в допущения, гипотезы и их проверку» и создании авторского продукта [4]. Решение гуманитарного исследовательского задания связано с необходимостью проводить диалог между школьниками. Поэтому формой организации решения исследовательского задания является групповая работа. В групповой работе возникают противоположные точки зрения по содержанию задачи, школьникам приходится договариваться, они учатся анализировать действия окружающих и свои.

Однако решать учебно-исследовательскую задачу учащиеся могут лишь в совместной деятельности со взрослым, который удерживает нормы учебно-исследовательской деятельности и задачу. Для этого необходимо педагогическое сопровождение.

В связи с этим постановка исследовательского задания по социологии требует с одной стороны, описание специфики ситуации, которая позволяет зафиксировать предмет, однако, оставляя ресурсы для работы с неизвестным, с другой - выделение одной характеристики для измерения, когда есть комплекс влияющих друг на друга условий. При подготовке к постановке исследовательской задачи затруднительным для педагога

является процесс прогнозирования возможных вариантов решения задачи для сопровождения школьников [5]. Кроме того, одной из сторон педагогического сопровождения является конструирование ситуаций проявления субъективности ученика.

Анализ терминов «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» позволил выявить специфику последнего. По мнению Н.М. Борытко сопровождение подразумевает **инициативу** воспитуемого в поиске оптимальных решений для выхода из затруднительной ситуации. При описании видов педагогического сопровождения мы будем опираться на выделенные Г.Н. Сериковым виды педагогического сопровождения (руководство, содействие и наставничество) [3]. В то время как «педагогическая поддержка» подразумевает процесс **взаимного** с ребенком определения целей, путей преодоления препятствий, траекторий развития. Соответственно, педагогическое сопровождение в отличие от поддержки, имеет продолжительный и непрерывный характер; требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником, тогда как поддержка могут осуществляться «на расстоянии»; состоит в создании условий, где бы ученик мог принять решение. В своей работе из представленных видов педагогического сопровождения мы осуществляем **руководство** по отношению к подросткам. Педагогическое сопровождение представляет собой последовательное осуществление следующих действий:

1. Конструирование ситуации затруднения, связанного с необходимостью привлечения субъективного ресурса учащегося. Обеспечение процесс «рефлексивного оборачивания» с учетом продуктивного «проживания возраста» подростков: экспериментирование, с «границами понятия как системы, своеобразной игрой в допущения, гипотезы и их проверку» и создании авторского продукта [4].

2. Создание условий для выбора оптимального варианта решения учащимся в контексте процесса исследования.

Следовательно, методические трудности при организации решения исследовательского задания в гуманитарной области группой школьников связаны с двумя ракурсами проектирования педагогического сопровождения: создание условий для освоения норм исследования через решение исследовательского задания, создание условий для конструирования образовательной задачи для ученика.

Литература

1. Баженова К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Баженова Ксения Анатольевна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского].- Красноярск, 2009.- 197 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/650
2. Павлов С. В., Баженова К. А. Постановка исследовательской задачи в образовании // Концепт. – 2012. – № 12 (декабрь). – ART 12170. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12170.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
3. Сериков, Г.Н. Управленческое сопровождение образования учащихся / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2010. - Вып. 8. -№ 12 (188). - С. 49-58.

4. Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития (школа взросления) / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Педагогическая психология. – 1992. - № 2. - с. 25-32.
5. Шило О.В. Педагогическое сопровождение группы учащихся VII – VIII классов в процессе постановки исследовательской задачи. Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска [Электронный ресурс] № заказа 2394/отв. ред. О.А.Краев - Красноярск : Сиб. федер. ун-т., 2013