

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование управленческой компетентности педагога на курсах повышения квалификации

Разумовский Владислав Андреевич

Аспирант

*Московский государственный областной гуманитарный институт, Математики и физики, Орехово-Зуево, Россия
E-mail: v-razumovskij@yandex.ru*

Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» показал, что современный педагог должен: знать «основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения. . . организационно-управленческих задач», «теорию и методы управления образовательными системами»; должен уметь «управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность» [1].

Профессиональный стандарт выдвигает новые требования к квалификации педагога, следовательно, требует от него соответствующей подготовки к осуществлению управленческой деятельности.

Под управленческой деятельностью педагога мы понимаем организацию педагогом образовательной деятельности учащихся, направленную на достижение требуемых результатов деятельности учащихся.

Выделим основные компоненты подготовки педагога к осуществлению управленческой деятельности в рамках системы повышения квалификации.

Теоретическая компонента. Эффективное осуществление управленческой деятельности требует от учителя глубокого знания управляемых объектов и процессов, законов управления. Его подготовка включает в себя изучение научных основ управления образовательными системами, методологии управления, функций и методов управления в образовании, принципов управления, понятий педагогического менеджмента и его особенностей, основ информационной деятельности, в том числе с применением ИКТ и пр.

Практическая компонента управленческой подготовки направлена на формирование готовности к осуществлению управления образовательным процессом. Основным методом обучения при управленческой подготовке учителя является метод проектов. Разрабатываемые в ходе подготовки проекты педагогов есть не что иное, как модель их будущей управленческой деятельности, построение которой способствует овладению управленческой технологией. Основным направлением работы в такого рода подготовке является разработка проекта решения конкретной педагогической проблемы, включающая описание этапов управленческой деятельности педагога.

Личностная компонента. Для решения организационно-управленческих задач педагогу необходимы определенные личностные качества, такие как: способность к коммуникации, мастерство устной и письменной речи; уверенность в себе и самообладание; самоконтроль и др. Многими необходимыми личностными качествами педагог уже владеет, а задача подготовки – эти качества актуализировать и продемонстрировать их

значение в процессе управления образовательным процессом. Эффективное осуществление управленческой деятельности, невозможно также без развития мотивации специалиста к ее исполнению. Условием формирования и развития мотивации является такая организация управленческой подготовки педагога, которая раскрывает перспективы его профессионального развития и общественную значимость его управленческой деятельности.

Результатом подготовки учителя в системе повышения квалификации является формирование и развитие его управленческой компетентности. Основными компонентами управленческой компетентности педагога являются: знания, лежащие в основе выбора способа осуществления управленческой деятельности; умения и опыт успешного осуществления необходимых управленческих действий; личностные качества педагога.

Определение понятия управленческой компетентности педагога, компоненты его профессиональной подготовки, направленной на формирование данной компетентности являются элементами авторской модели формирования управленческой компетентности педагога в условиях системы повышения квалификации [2].

Авторская модель формирования управленческой компетентности педагога стала основой для разработки программы повышения квалификации «Педагогический менеджмент в контексте ФГОС нового поколения», апробированной и реализованной на факультете переподготовки и повышения квалификации ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт». Данная программа прошла экспертизу образовательных программ в ГОУ «Педагогическая академия последипломного образования» (сегодня ГБОУ ВПО «Академия социального управления»).

В процессе обучения происходит изучение трех основных разделов: «Общая характеристика управления», «Управленческая деятельность педагогического работника» и «Проектная деятельность как объект педагогического менеджмента».

Особенностью процесса повышения квалификации в настоящее время является необходимость его осуществления без отрыва от основной профессиональной деятельности, что требует новых технологий реализации образовательного процесса, например дистанционных. Применение дистанционных образовательных технологий в рамках подготовки на курсах повышения квалификации позволяет слушателям проходить обучение в удобном для себя режиме, создает комфортные условия для их образовательного процесса, а также расширяет географию слушателей.

Информационное обеспечение курса базируется на виртуальной образовательной среде Moodle. Возможности системы позволяют на протяжении всего учебного периода анализировать самостоятельную учебную деятельность каждого слушателя и своевременно оказывать ему необходимую методическую поддержку, тем самым повышая уровень усвоения представленного материала [3].

Опыт обучения педагогов показал эффективность авторской модели формирования управленческой компетентности. Результаты защиты индивидуальных управленческих проектов, разработанных слушателями в период обучения, свидетельствуют об обладании большинством из них управленческой компетентностью на уровне, необходимом для осуществления системного управления образовательным процессом и дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 08.02.2014).
2. Разумовский В.А. Формирование управленческой компетентности педагогических кадров // Педагогика. - 2012. - № 5. - с.107-109.
3. Разумовский В.А. Применение дистанционных образовательных технологий в управленческой подготовке педагогических работников // Педагогическая информатика. - 2013. - № 2. - с. 41-48.