

**Подготовка студенческой молодежи к научно-педагогической деятельности  
в вузе**

**Чуканова Алсу Асиятовна**

*Студент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,  
Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия*

*E-mail: alsu93-93@mail.ru*

В последние годы увеличивается роль образования как важнейшего фактора развития современного общества, что выводит его в разряд жизненно важных сфер социально-экономической деятельности страны. Именно образование оказывает непосредственное влияние на формирование экономики нового качества, общества и человечества, в целом, тому подтверждение – пристальное внимание со стороны государства, выражающееся в реализации национальных проектов, стратегий развития, концепций модернизации в данной отрасли.

Федеральным законом Российской Федерации об образовании установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Высшее образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего профессионального образования.[1] Его можно получать в учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах).

Как известно, институтом, обеспечивающим связь между высшим образованием и научными исследованиями, является аспирантура[2]. В аспирантуру на конкурсной основе принимаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Обучение в аспирантуре не может превышать три года в очной форме, четыре года – в заочной форме.

Приоритетной задачей, стоящей перед молодыми учеными сегодня, должно стать самообразование и самовоспитание. Молодой ученый при поступлении в аспирантуру должен четко и ясно сформулировать для себя цели, которых он хочет достигнуть.[3]

Целью исследования указанной проблемы является изучение мотивов и готовности студенческой молодежи к осуществлению научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении после окончания обучения.

Объект исследования – студенты высших учебных заведений. Предмет исследования - процесс подготовки студенческой молодежи к научно-педагогической деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что функционированию аспирантуры высшего учебного заведения будет способствовать разработка и внедрение рекомендаций по подготовке талантливых студентов к научной-педагогической деятельности в вузе.

В ходе исследования проведен анкетный опрос, в котором приняли участие студенты 2-5 курсов. Из них 61,3% респондентов – женщины, 38,7% – мужчины. Большая часть опрошенных – представители технических специальностей – 67,8%, экономических – 19,9%, педагоги – 9,2%, юристы – 3,1%.

По итогам анализа были сделаны следующие выводы:

1. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач вуза, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Это означает, что со стороны преподавательского состава необходимы активные меры по привлечению студентов к участию в грантах, написанию научно-исследовательских работ и публикации результатов своей исследовательской деятельности, научной работе по индивидуальному плану.

2. Работа со студентами интересующимися наукой, исследованиями, желающими продолжить обучение в аспирантуре и связать свою жизнь с научно-педагогической деятельностью в вузах г. Пензы ведется достаточно активно и включает в себя большое разнообразие форм НИРС. В каждом из пяти рассмотренных вузов накопился значительный опыт подобной работы, обмен которым позволил бы усовершенствовать и повысить эффективность, вывести ее на более системный уровень.

3. Обучение в аспирантуре – традиционная и наиболее развитая в российских условиях форма продолжения образования после окончания вуза. Но, к сожалению, сравнительно небольшая доля студентов старшекурсников намерена продолжить обучение в аспирантуре.

Таким образом, основным результатом исследования стала разработка механизмов подготовки талантливой студенческой молодежи к научно-педагогической деятельности в вузе:

- выявление и анализ у студентов младших курсов индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и выраженной мотивации к научной деятельности интереса, в рамках проведения анкетирования, тестирования, собеседования, индивидуальных консультаций;

- выполнение научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом: рефераты, лабораторные, курсовые, выпускные квалификационные, дипломные работы (проекты), отчеты по практике с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;

- привлечение студентов к плановым научным исследованиям кафедры; участие в проведении диссертационных исследований аспирантов; проведение научных исследований для предприятий и организаций;

- деятельность в научных коллективах, кружках и проблемных группах, в которых студенты закрепляют теоретические знания, пишут работы, выступают с докладами;

Таким образом, подготовка молодежи к научно-педагогической деятельности является одной из важных проблем высшего профессионального образования. Поскольку аспирант сегодня существенно отличается от того, каким он был в прошлом, когда в аспирантуру поступал человек, как правило, глубоко заинтересованный научной работой, стремящийся связать свое будущее с наукой или преподаванием. Сейчас гораздо больше тех, для кого аспирантская подготовка означает приобщение к профессиональному научному знанию, овладение исследовательскими и аналитическими навыками.

### **Литература**

1. Балабанов С.С., Бедный Б.И., Козлов Е.В., Максимов Г.А. Многомерная типология аспирантов // Социологический журнал. – 2003. – № 3.
2. Бедный Б., Миронос А., Серова Т. О подготовке специалистов высшей квалификации в области точных и естественных наук (экспертные оценки деятельности аспирантуры) // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2007. – № 8. – с. 23.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003, с. 146.