

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Интерактивные методы обучения при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

Ванина Татьяна Сергеевна

Студент

*Курский государственный университет, Институт иностранных языков, Курск,
Россия*

E-mail: s10008@mail.ru

Одобренная правительством Российской Федерации стратегия Модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо для вхождения в открытое информационное пространство и общество, для обеспечения поля выбора общения для каждого человека, для облегчения социализации в нынешней рыночной среде. [1;7]

Основной формой оценки качества знаний обучающихся по окончании среднего (общего) образовательного учреждения является Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Обязательными предметами для сдачи ЕГЭ являются русский язык и математика. Согласно федеральному образовательному стандарту, перечень обязательных предметов с 2020 года дополнит ЕГЭ по иностранному языку. В качестве эксперимента российские школы могут внедрять ЕГЭ по иностранному языку с 2013 года. [3]

Изменение контроля качества знаний по иностранному языку требует иных форм подготовки обучающихся к выпускным экзаменам, иных методов, обеспечивающих активизацию деятельности обучающихся в учебном процессе, выработку необходимых компетенций и поисков практического применения полученных знаний.

Достигнуть поставленных задач учителю помогут интерактивные методы обучения. Такие методы придают процессу обучения личностно-ориентированный характер, направлены на развитие аналитического и творческого мышления, придают уроку диалогичность, предоставляют обучающемуся возможность самостоятельно принимать решения.

Основой интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми.

Компьютерные технологии – доступный способ создания интерактивных заданий, использование различных программных оболочек позволяет создавать учителю без особых навыков программирования интерактивные пособия для подготовки к ЕГЭ.

Программная оболочка «Hot potatoes» позволяет создавать интерактивные, обучающие упражнения на базе Web. Преимуществом данной программы является то, что созданные задания сохраняются в формате веб-страницы и для их использования обучающимся необходим только веб-браузер. [5]

Интерактивные упражнения в «Hot potatoes» позволяют организовать индивидуальную работу, задания в виде теста делают для обучающихся такую форму экзамена привычной, фиксируемые ответы помогают понять учителю и обучающемуся причины ошибок. Такие упражнения позволяют освоить задания из лексико-грамматической части и части чтение и аудирование реального экзамена.

Групповую работу на уроке существенно меняет метод проектов – это одна из педагогических технологий, которая может быть реализована с помощью различных средств обучения, в том числе с помощью новых информационных технологий. Это могут быть компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, интерактивные конференции и т. д. Важной особенностью данного метода является практический результат деятельности обучающихся, который может быть представлен в виде творческих заданий, презентаций, веб-страниц. Такие задания помогают при подготовке к части Письмо и Аудирование. [2]

В качестве удобного и доступного способа реализации проектов в сети Интернет используется метод «Веб-квест», который был специально разработанный для проектной учебной деятельности и позволяет максимально реализовать методические и возможности сети Интернет, интерактивный характер метода представляет особый интерес для использования в процессе обучения иностранному языку. [3;6]

Интерактивные формы обучения позволяют достигать высокой мотивации, обеспечивают прочность знаний, творческий подход, коммуникабельность, активную жизненную позицию.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению дружественной атмосферы между учащимися, выполняет воспитательную задачу, развивая командный дух. Использование интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы занятий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что интерактивные методы работы на уроках иностранного языка организуют учебный процесс в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов. Единый государственный экзамен контролирует разнообразные навыки и компетенции обучающихся. Использование интерактивных методов в обучении иностранным языкам позволяет добиться нужного уровня владения умениями и навыками при подготовке к ЕГЭ.

Литература

1. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим / Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 7-11.
2. Полат Е.С. Проблемы образования в канун XXI века / Интернет-журнал "Эйдос". - 1998. - 11 ноября. <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе. 2008. – № 6. – С. 2-9.
4. Минобрнауки.рф: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2335>
5. Hot Potatoes: http://papshuli.narod.ru/load/hot_potatoes.html