

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Использование пословиц в речи как средство воспитания языкового вкуса учащихся**

***Канунникова Екатерина Валериевна***

*Аспирант*

*СамГУПС, Факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин, Самара, Россия*

*E-mail: eka-kanunnikova@yandex.ru*

В конце XX века в нашем языке появилось огромное количество неоправданных заимствованных слов, что угрожает языку, а значит, и культуре. Поэтому развитие языкового вкуса учащихся средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость.

Народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью.

В настоящее время ученик большую часть своего времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого произведения народного творчества, например, пословицы, практически не используются им в речи.

В системе школьного образования именно русскому языку выпала первостепенная роль, так как благодаря освоению учащимися языка осуществляется изучение других предметов, а также развиваются познавательные способности учащихся. Русский язык неразрывно связан с литературой, что дает возможность пополнять нашу речь выразительными средствами, образными выражениями.

Использование устойчивых оборотов делает речь более богатой, выразительной и даже «иноязычной». Устойчивые единицы языка, являясь результатом длительного развития, фиксируют и передают от одного поколения к другому общественный опыт, они важны не только как средство коммуникации, но и как источники различных общественно-значимых сведений. Чем богаче история народа, тем ярче и содержательнее устойчивые обороты.

Знакомство с пословицами и поговорками, а тем более осознанное их усвоение, понимание специфики их употребления позволяет значительно расширить кругозор детей.

Пословица предельно кратка, она выражает общее суждение в одном предложении. Не давая развернутого изображения явлений жизни, пословица находит свои специфические, предельно емкие и меткие образные формы.

Уровень развития речи является важнейшим критерием мыслительного развития. Речь неотрывна от мышления, развивается на основе мышления, поскольку с ее помощью оформляется, реализуется мысль.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: "Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию"[3; 5].

Пословицы широко используются в обучении как с воспитательной целью, так и для развития речи. В речи самих учащихся пословицы сравнительно редки и имеют тенденцию убывания к старшим классам.

Какой бы короткой ни была пословица, это все-таки законченное художественное произведение. Оно радует нас не только метким наблюдением, но и тем, как ловко, красиво оно выражено. Его и запомнить гораздо легче [1;143].

Работа с пословицей развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики [2; 58].

Считаем, что системная работа над пословицей очень много дает учащимся. Во-первых, они учатся собирать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, понимать их обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса. Во-вторых, разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Следует помнить, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия, чувство уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы.

### **Литература**

1. 1. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. №2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" и №2002 "Дошк. воспитание" / В.П. Аникин, В.В. Агеносов, Э.З. Ганкина и др.; Под ред. Е. Е. Забаревой. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 1985.
2. 2. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.
3. 3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11т. М., 1948-1952. Т.6.

### **Слова благодарности**

Уважаемые организаторы конференции! Спасибо Вам за возможность участия в мероприятиях такого масштаба. Буду рада встрече с Вами снова!