

Особенности реализации студентами вузов города Екатеринбурга своих образовательных потребностей

Онипко Александр Александрович

Аспирант

Уральский государственный университет им. А.М. Горького, политологии и социологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: redman88@yandex.ru

Феномен потребности является сложным и многоаспектным явлением. Существует множество трактовок данного понятия, классификаций его разновидностей. Потребности - это скрытая реальность, но без эмпирической фиксации их проявления, без изучения механизма возникновения и реализации невозможно познание их свойств и содержания.

Особый интерес представляет изучение деятельностной составляющей, непосредственно связанной с процессом реализации тех или иных потребностей. В этом смысле можно представить образование не только как одну из основных социальных систем, являющуюся фундаментальным элементом актуальной культуры, но и как некую социокультурную деятельность по удовлетворению особого вида социальных потребностей.

Следует отметить, что потребности разделяются на общие и конкретные [2]. Для анализа сущности и реализации образовательных потребностей учет связи между двумя этими разновидностями очень важен. Общие образовательные потребности представляют собой стремление личности к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию, через повышение своего культурного и интеллектуального уровня. Конкретные потребности в сфере образования – это необходимость в определенных знаниях, навыках, направлениях и формах образовательной деятельности. Конкретные потребности характеризуются неудовлетворенностью ситуацией (обстоятельствами, в которых для дальнейшего саморазвития не хватает умений и знаний), общие же образовательные потребности обусловлены неудовлетворенностью социального субъекта самим собой. Они раскрывают свое содержание через набор конкретных образовательных потребностей. Наличие последних и процесс их реализации свидетельствуют о существовании общей образовательной потребности, позволяют сформировать представление, об её характере, выраженности и степени удовлетворенности.

Для того чтобы проследить особенности реализации своих общих и конкретных образовательных потребностей у современной учащейся молодежи, в январе-феврале 2013 года нами было проведено социологическое исследование студентов 1-4 курсов вузов г. Екатеринбурга (425 человек) – УрФУ, УГГА, УрГЭУ, УрМА, УрГПУ, Уральский институт РАНХиГС (УрАГС).

По результатам исследования выяснилось, что основной причиной получения высшего образования 67% студентов назвали получение профессии, и 60 % – повышение интеллектуального и культурного уровня. Однако менее половины студентов (39%) оправдывают свой выбор специальности намерением работать по ней. Осуществляя выбор, лишь четверть студентов определяли для себя направление высшего образования в соответствии с науками (школьными предметами), которые особенно хорошо им давались,

только 21 % ориентировались на востребованность специальности на рынке труда. Престижность специальности указали лишь 4 % студентов. 13 % прямо указали на то, что учатся там, куда прошли по набранному баллу ЕГЭ. Таким образом, направление высшего образования и специальность многие молодые люди выбирают по неизвестным для нас, а может быть, и для них самих причинам – ни востребованность, ни престижность, ни соответствие способностям большой роли для них не играют. Складывается впечатление, что студенты не имеют четкого представления о том, чего они действительно хотят от высшего образования.

Тем, какие именно знания нужно получить, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, многие студенты не интересуются. Их образовательные потребности не конкретизированы. Единственным устойчивым мотивом получения ими высшего образования является стремление работать по специальности после окончания вуза. Но это желание ослабевает с каждым учебным годом: на 1 и 2 курсах планируют работать по специальности около 70% студентов, на 4 курсе таких уже 31%. 50% первокурсников уже планируют трудоустроиться по смежным специальностям, а 19% - вообще собираются работать в сферах не связанных с их профессией.

Выявился некий «дефект» в механизме реализации образовательных потребностей современных студентов. Достаточно высока доля учащихся, которые слабо удовлетворены получаемым ими высшим образованием, таких, как и тех, кто выразил прямое желание перевестись на другую специальность, оказалось в общей совокупности около 20%. При этом только 46% первокурсников считают, что полностью реализовали свои школьные планы относительно содержания высшего образования, 49% - реализовали их частично. Уже к 3-4 курсу это соотношение изменяется: частично реализовавших становится в полтора раза больше. Причины нереализованности школьных намерений 68% студентов видят в том, что они не имели при окончании школы четких знаний о специальности, которую намеревались получить. 17% указывают, что попали на свою специальность, так как не имели необходимого проходного балла ЕГЭ для поступления на желаемый факультет.

Большая часть студенчества ориентируется лишь на свой интерес к той или иной специальности и желанию её освоить, особенно не задумываясь о том, насколько эти знания соответствует их способностям и в какой степени они помогут реализовать их стремления, в том числе и профессиональной сфере. Около 60% студентов понимают, что получаемая ими специальность лишь частично соответствует их природной предрасположенности. При этом самостоятельно прилагать усилия направленные на улучшение ситуации большинство студентов не собираются. 67% считают, что получения высшего образования им вполне достаточно. Какое-либо дополнительное образование (курсы, стажировки) получают единицы (8,9% обучаются на языковых курсах). Занимаются самообразованием менее 1% опрошенных.

Таким образом, можно говорить о том, что общие образовательные потребности у студентов есть, они заключаются в желании освоить определенную профессию и повысить свой интеллектуальный и культурный уровни. Однако они не удовлетворяются в полной мере, так как реализуемые учащимися конкретные образовательные потребности зачастую слабо связаны с общей. Так происходит преимущественно по причине того, что молодые люди сегодня не тратят своих существенных сил на осознание и проработку своих образовательных потребностей, не ищут наиболее приемлемых путей

их реализации, так как не имеют навыков подобной деятельности. Такая внутренняя проработка детерминант своего поведения возможна только при условии самостоятельности и активности (интеллектуальной и деятельностной) субъекта, которых часто не хватает представителям современной учащейся молодежи.

Литература

1. Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург, 2007.

Слова благодарности

Благодарю за предоставленную возможность поделиться своими изысканиями!