

Секция «Психология»

Тип детско-родительских взаимоотношений как фактор формирования этнической идентичности у подростков

Шабалина Екатерина Александровна

Соискатель

*филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте, Факультет психологии,
Калуга, Россия*

E-mail: k_a_t_yu_sh_a@mail.ru

Семья является одной из самых значимых сфер в жизнедеятельности любого человека. Взаимоотношения в семье, будь они позитивными или негативными, влияют практически на все стороны жизни индивида. Именно в семье происходит становление личности, в семье ребенок проходит первичную социализацию, осваивает нормы и ценности. Семья может выступать мотивирующим фактором для осуществления определенной деятельности [2,6]. Поэтому изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для улучшения понимания возможных механизмов, способствующих адаптации ребенка в социуме. Мы предполагаем, что особенности отношений со взрослым родителем также взаимосвязаны с формированием этнической идентичности.

Этническая идентичность является частью социальной идентичности и означает, прежде всего, осознание своей принадлежности к определенной этнической общности [1,4]. Как отмечает Т.Г. Стефаненко для каждого человека важно не только осознавать свою тождественность с этнической общностью, но и ощущать ее оценку, значимость членства в ней, разделять этнические чувства [3,4]. Поэтому в современном меняющемся мире этническая идентичность может выступать в качестве надежной опоры. Этническая идентичность включает в себя два основных компонента: когнитивный (знания, представления об особенностях своей национальной группе) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства) [5]. В последнее время интерес к изучению данной проблематики заметно возрос.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении о наличии связи между особенностями детско-родительских отношений и выраженностью этнической идентичности у подростков. Выдвинутая нами гипотеза предполагает наличие гипотез-следствий:

Первая гипотеза-следствие: существует прямая взаимосвязь между эмоциональными взаимоотношениями в семье и аффективным компонентом этнической идентичности.

Вторая гипотеза-следствие предполагает наличие прямой связи между выраженностью когнитивного компонента этнической идентичности и позитивными взаимоотношениями с родителями в коммуникативной сфере.

В нашем исследовании приняли участие 132 подростка из разного типа семей (выходцы из межэтнических семей – 44; выходцы из моноэтнических семей – 88; выходцы из полных семей – 102; выходцы из неполных семей 30; юноши – 54; девушки – 78). Исследование проходило в Узбекистане (город Ташкент, поселок Сырдарья, поселок Янгибазар).

В исследовании нами был использован следующий измерительный инструментарий: методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель гла-

зами подростка (Карабанова О.А., Трояновская П.В.) и методика, измеряющая выраженность этнической идентичности (Дж. Финни). Необходимо оговорить, что из первой методики определенные шкалы мы объединили в две сферы детско-родительский взаимоотношений: эмоциональную и коммуникативную.

Анализ полученных данных подтвердил выдвинутые нами гипотезы. Общий показатель выраженности этнической идентичности на уровне значимости = 0,001 оказался взаимосвязан со шкалами «принятие» ($r = 0,001$), «эмпатия» ($r = 0,000$), «эмоциональная дистанция» ($r = 0,002$), «принятие решений» ($r = 0,003$). Когнитивный компонент этнической идентичности коррелирует с тремя шкалами по методике ДРОП: «эмпатия», «сотрудничество», «принятие решений» ($r = 0,005$). Развитие когнитивного компонента имеет прямую связь с особенностями коммуникации и стилем общения в семье, то есть с наличием кооперации. Аффективный компонент этнической идентичности оказался взаимосвязан со шкалами «принятие», «эмпатия», «эмоциональная дистанция» на высоком уровне значимости ($r = 0,001$). Таким образом, выраженность данного компонента наблюдается у респондентов, в отношениях с родителями которых преобладает эмпатия, демонстрация любви и поддержки и наблюдается эмоциональная связь. Помимо психологических составляющих важную роль играют социально-демографические характеристики. В ходе дополнительного анализа нами были обнаружены различия в выраженности аффективного компонента у выходцев из моно- и межэтнических семей. Наибольшая выраженность аффективного компонента оказалась у подростков из этнически однородных семей. Также у билингвов в сравнении с подростками, владеющими только одним языком, этническая идентичность более выражена. Различий выявлено не было у детей из полных и неполных семей. В неполных семьях, где ребенка воспитывает одна мать взаимоотношения с ней носят менее позитивный характер нежели у детей из полных семей.

Проведенное исследование подтвердило наличие взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и этнической идентичностью у подростков.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М: Аспект Пресс, 2003. — 471 с.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 208 с.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 368 с.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2013»

Автор выражает огромную благодарность к. п. н. Малышевой Н. Г. за поддержку и помощь в подготовке тезисов