

Секция «Психология»

**Особенности ценностных ориентаций детей - воспитанников детского дома
Святохина Наталья Ивановна**

Студент

*Таганрогский государственный педагогический институт, Психологии и социальной педагогике, Таганрог, Россия
E-mail: natali17.91@mail.ru*

Ценностные ориентации – признак социально зрелой личности, ее жизненной позиции. Особенно актуальна проблема формирования ценностных ориентаций для воспитанников детских домов. Современные дети-сироты испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностно-смысловой сферы. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысла жизни, понятия о духовности, и др.).

Цель нашего исследования – выявить условия формирования ценностных ориентаций у воспитанников детского дома .

Прежде всего, мы обратились к философской и психолого-педагогической литературе, чтобы уточнить понятие «ценностные ориентации».

Ценностные ориентации – одна из ведущих характеристик личности человека, уникальная форма осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которое характеризует мировоззрение личности, её способность действовать, то есть её социальную, интеллектуальную и творческую активность [1, с.45].

Анализ психолого-педагогической литературы [2; 3] позволил нам определить факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций у детей-сирот:

1) Знания о ценностных ориентациях (позволяют расширить круг представлений ребенка о личностных, общественных, национальных, общечеловеческих ценностях).

2) Деятельность, актуализирующая личностные функции учащихся (ребенок, вступающая во взаимодействие с миром ценностей, становится субъектом, осуществляющим деятельность по освоению, усвоению и присвоению этого мира).

3) Оценка ребенка другими людьми (потребность самооценки, самоуважения, которые, в свою очередь, базируются на потребностях в любви и признании у других людей).

4) Воспитание (дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях).

5) Приобщение ребенка к культуре (в процессе овладения культурой индивид становится личностью, так как личность есть человек, совокупность свойств которого позволяет ему жить в обществе в качестве полноправного и полноценного его члена, взаимодействовать с другими людьми и осуществлять деятельность по производству предметов культуры).

Анализ отечественного и зарубежного опыта работы с детьми сиротами (И.В. Дубровина, Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Дж.Дьюи, Л.С. Выготский) позволил нам разработать модель педагогической работы по формированию ценностных ориентаций воспитанников детских домов.

Данная модель представляет собой единство: *целевого компонента*, отражающего цель и задачи воспитания, предусматривающие формирование жизненных целей и идеалов, овладение умениями, обеспечивающими адекватное включение воспитанника в систему социальных отношений, умениями оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих людей, обоснованно определять свои жизненные и профессиональные планы, создание условий для самоутверждения каждого воспитанника, различные формы коллективной и групповой работы с воспитанниками: игровые, состязательные, творческий труд, совместное решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих полному раскрытию всех способностей воспитанников; *содержательного и организационного* компонентов, раскрывающих основные направления работы (арт-терапевтическая методика («сказкотерапия»), игровой тренинг «Кто я», методика организации групповой деятельности Н.Е. Щурковой «Магазин одной покупки»), способствующих определению жизненных целей, планов и ориентиров, обеспечивающих формирование адекватной самооценки, потребности в самосовершенствовании; *аналитико-результативного* компонента, включающего систему диагностики ценностных ориентаций.

Условиями формирования ценностных ориентаций у воспитанников детских домов являются организация социально и личностно-значимой деятельности, основу которой составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность делать выбор и обосновывать его; использование технологий, активизирующих процессы развития самосознания и самооценки, формирующих установку на коррекцию негативного поведения.

Литература

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. – М., 2005.
2. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников. – М., 1981.
3. Роджерс А.В. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.